

ESTRATTO DEL PROGETTO - DM 66/2023

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale;

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR;

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La formazione è un elemento vitale di qualsiasi comunità professionale. In particolare, attraverso di essa si costruisce l'identità stessa della Scuola, si può elevare il livello qualitativo dell'offerta formativa e valorizzare le risorse professionali in campo. La formazione così intesa è fatta di interventi coesi e interconnessi tra loro che rispondano efficacemente ai bisogni e che possano produrre risultati tangibili avendo ben chiari in mente gli obiettivi inseriti nel piano di miglioramento dell'Istituto. Le attività formative partono da un'attenta analisi dei fabbisogni interni del personale scolastico. Il fabbisogno formativo, come esplicitato nel Piano della formazione di Istituto inserito nel PTOF, è prevalentemente legato al superamento del divario esistente tra le competenze richieste per realizzare una didattica innovativa in ambienti innovativi e inclusivi e quelle attualmente possedute dal corpo docenti e dal personale della scuola in generale. Negli anni, grazie agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento. Inoltre, strumenti come il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering, l'intelligenza artificiale a supporto delle materie curriculari serviranno a sostenere il raggiungimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni ma hanno evidenziato conoscenze e competenze frammentarie in materia. In particolare, la tematica legata all'approccio STEM e alla laboratorialità trasversale alle discipline. Sarà poi fondamentale approcciare in maniera efficace anche la tematica del cyberbullismo e più in generale dei rischi e delle opportunità del web. Una formazione anche in tema di utilizzo delle risorse digitali ai fini dell'orientamento è particolarmente sentita. Per arrivare all'intelligenza artificiale, all'uso etico che se ne potrebbe fare se meglio conosciuta e approfondita. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse.

Ambiti tematici della formazione programmata:

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0";
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali;
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove Tecnologie;
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia;
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM);
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo;
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica;
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica;
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti;
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole;
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle

modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Attraverso questo intervento si mira a consolidare le competenze digitali di base funzionali non solo alla didattica ma anche all'attività amministrativa dell'Istituzione. Si intende giungere alla definizione di un pensiero critico consapevole rispetto all'uso dei vari tools e applicativi e questo anche in ambito valutativo. L'utilizzo poi di coding e robotica a supporto di tutte le altre discipline e l'approccio all'intelligenza artificiale per sondarne potenzialità, sfide e rischi. Per quanto riguarda le competenze digitali si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu e DigComp 2.2. soprattutto in un'ottica di inclusione. Il pensiero critico sul digitale sarà poi garantito da corsi basati su un approccio sperimentale, laboratoriale e per progetti al digitale che mireranno anche alla realizzazione di progetti personali da parte dei corsisti coinvolti, che potranno così tradurre i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi. A tal proposito verranno attivati 4 percorsi di formazione alla transizione digitale per gruppi di minimo 15 corsisti di 10 ore ciascuno. Inoltre, poiché è molto sentita dal personale la modalità laboratoriale in piccoli gruppi, si attiveranno 20 laboratori/atelier di 10 ore ciascuno con un minimo di 5 partecipanti. In tal modo le tematiche affrontate verranno "portate sul campo" e applicate per la realizzazione di prodotti multimediali, strumenti didattici, lezioni da poter utilizzare poi con i propri studenti. Nello specifico, ciascun ambito tematico per la formazione darà ai corsisti gli strumenti necessari per l'innovazione della didattica e per l'aggiornamento del curriculum scolastico. Si realizzeranno quindi attività che permettano ai docenti coinvolti di realizzare progetti/percorsi interdisciplinari, che integrano l'informatica e l'IA con le altre discipline curriculari. Questo approccio stimolerà l'associazione della formazione con progetti e problemi del "mondo reale" e ciò permetterà di agire e trasferire le attività sviluppate come gruppo anche nelle proprie classi, incentivando nei ragazzi la curiosità per il mondo che li circonda. Robotica educativa e tecnologie emergenti con uso didattico, saranno altresì utilizzate, e con un focus importante e speciale, per individuare e costruire percorsi comuni per promuovere l'interesse di tutti gli alunni nelle STEM. Per quanto riguarda i percorsi di sicurezza in rete, essi verranno attivati con l'intento di fornire i mezzi che, utilizzati con gli studenti, saranno utili per la loro sensibilizzazione all'uso responsabile delle tecnologie digitali, anche in un'ottica di prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo. Inoltre si formeranno i docenti all'uso di vari strumenti digitali e online nell'ambito dell'orientamento di alunne e alunni. Percorsi dedicati anche alle esigenze formative del personale ATA in ambito amministrativo anche attraverso la modalità del job shadowing. Favoriremo poi lo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati grazie a Scuola 4.0, un ambiente di apprendimento collaborativo che favorisce modelli di peer education. Lavoreremo anche sull'organizzazione di competizioni e sfide STEM, incoraggiando il confronto sano tra colleghi e riconoscendo il merito degli studenti nelle discipline digitali e innovative. I corsi si baseranno su progetti e sfide da realizzare basate su principi e linee guida di cittadinanza digitale, anche in un'ottica di ridefinizione del curriculum digitale dell'istituto. I progetti saranno mirati alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Verranno coinvolte agenzie o aziende specializzate in servizi di formazione che rispondano alle nostre specifiche esigenze. Non si esclude di poter collaborare anche con università e/o centri di ricerca specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

All'interno della nostra istituzione scolastica sarà attivata una Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. Il materiale eventualmente prodotto sarà messo a disposizione della comunità professionale come materiale di consultazione e di utilizzo, ad esempio in una sezione riservata del sito istituzionale. Le competenze e le buone pratiche verranno condivise sia all'interno che all'esterno dell'istituzione scolastica anche grazie ad eventuali collaborazioni e/o reti che si dovessero implementare.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.



firmato digitalmente
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Paolo Ciuffoli