

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**  
**Scuola Primaria Ponte Nuovo**  
**A. S. 2023-2024**

<b>MACROAREA</b>	<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>DOCENTI REFERENTI</b>
<b>POTENZIAMENTO LINGUISTICO</b>	<b>"In viaggio, tra le righe"</b>	<b>ELISA MOROLLI</b>
<b>PROGETTO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>	<b>"IN ALTERNATIVA...leggo, imparo, cresco e... viaggio!"</b>	<b>M. CAVATORTA</b>
<b>PROGETTO DI ORGANICO POTENZIATO</b>	<b>"Una scuola per tutti"</b>	<b>MARIA TERESA FUSCHINI</b>
<b>POTENZIAMENTO LOGICO - MATEMATICO - SCIENTIFICO</b>	<b>"LOGICANDO"</b>	<b>FIORENZA GHISELLI</b>
<b>PROGETTO DI ORGANICO POTENZIATO</b>	<b>"Una scuola per tutti"</b>	<b>MARIA TERESA FUSCHINI</b>
<b>SCUOLA APERTA, SCUOLA DIGITALE, SCUOLA INCLUSIVA</b>	<b>"Tutti insieme... in viaggio a scuola"</b>	<b>SOCCORSA DE FILIPPO</b>
<b>CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ</b>	<b>"Buone abitudini oggi...buoni cittadini domani!"</b>	<b>DEBORAH DE STEFANI</b>

**MACROAREA POTENZIAMENTO LINGUISTICO**  
**"In viaggio, tra le righe"**

**SCHEDA PROGETTO**

<b>DESTINATARI</b>	Tutti gli alunni dei plessi Ceci e Gulminelli
<b>DESCRIZIONE DEL PERCORSO E OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Ogni team docente sceglierà di sviluppare alcune parti del progetto, alcune iniziative, modificandole, tenendo presente i bisogni formativi degli alunni; indicherà contenuti, metodologie prescelte, tempi e modalità di attuazione e di valutazione nel curriculum di classe e/o nel curriculum dei singoli docenti.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessioni, discussioni e previsioni in itinere.</li> <li>• Lettura individuale ad alta voce o silenziosa, lettura dell'insegnante.</li> <li>• Individuazione senso globale del testo.</li> <li>• Individuazione termini non conosciuti.</li> <li>• Arricchimento lessicale.</li> <li>• I vari generi testuali.</li> <li>• Parole chiave.</li> <li>• Individuazione sequenze, schematizzazioni, rappresentazioni iconografiche di parti del testo.</li> </ul>

<p><b>ARTICOLAZIONE</b> (organizzazione, tempi, ambienti di apprendimento- metodologie didattiche innovative)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BIBLIOTECA DI CLASSE E DI PLESSO</b> Lettura silenziosa e non, di libri all'interno della classe e nelle biblioteche dei plessi.</li> <li>• <b>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO DI ISTITUTO: # IO LEGGO PERCHÉ</b> al fine di creare biblioteche interne alla classe.</li> <li>• <b>PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA "LA STORIA, LA MEMORIA"</b> Un percorso didattico sull'esperienza dei bambini in guerra. Dalla strage di Madonna dell'Albero (1944) alla proclamazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1959) ai giorni nostri.</li> <li>• <b>IL GIORNO DELLA MEMORIA</b> lettura e riflessione sull'importanza di non dimenticare.</li> <li>• <b>DANTEDÌ, il 25 marzo</b>, a chiusura della settimana dedicata a Dante. Nella giornata si organizzano letture e attività per la conoscenza della Divina Commedia anche tra i più piccoli.</li> <li>• <b>LA SETTIMANA DELLA LETTURA: "Tra le righe...ti leggo un libro"</b> durante la settimana dal 18 aprile al 23 aprile, si organizzano all'interno del plesso letture di albi, testi illustrati e poesie da parte di tutte le insegnanti dei team docenti per alimentare la voglia di leggere.</li> <li>• <b>LABORATORI DI LETTURA</b> (interdisciplinare italiano-ed.civica)</li> <li>• <b>MOMENTI PER LEGGERE:</b> letture animate con Raffaello Scuola</li> </ul>
<p><b>RISULTATI ATTESI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento della padronanza nella madrelingua</li> <li>• Arricchimento del bagaglio lessicale</li> <li>• Consapevolezza dell'importanza della lettura come buona pratica quotidiana.</li> </ul>
<p><b>RISORSE MATERIALI E UMANE</b> (esperti, tutor, enti, associazioni...)</p>	<p>Docenti, tutor ed esperti interni ed esterni</p>
<p><b>STRUMENTI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE</b> (apprendimenti e competenze).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborati grafici</li> <li>• Riflessioni scritte e orali</li> <li>• Schede di lettura</li> </ul>

## PROGETTAZIONE DI ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

### ***“IN ALTERNATIVA...leggo, imparo, cresco e... viaggio!”***

<i>DESTINATARI</i>	Gli alunni di tutte le classi delle scuole primarie Ceci e Gulminelli che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.
<i>DESCRIZIONE DEL PERCORSO E OBIETTIVI FORMATIVI</i>	<p>Il percorso formativo mira a sviluppare capacità di ascolto e di riflessione, di confronto e di dialogo in un clima di collaborazione e creatività in cui il valore della diversità è il requisito fondamentale per la crescita personale.</p> <p>Attraverso attività di lettura, di narrazione, di drammatizzazione e di realizzazione di elaborati, intende promuovere la “cittadinanza attiva” mediante esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendendosi cura del sé, degli altri e dell'ambiente, favorendo forme di solidarietà.</p> <p>Gli alunni saranno accompagnati nel percorso attraverso la lettura di Albi illustrati e racconti di storie sul tema dell'amicizia, dell'accoglienza e dell'altruismo.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e assumere comportamenti corretti nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li><li>• Abbattere gli stereotipi culturali.</li><li>• Favorire ideali di pace e solidarietà.</li><li>• Prendere coscienza e accettare le diverse forme di diversità culturale, ambientale e sociale, valorizzandole come ricchezza.</li><li>• Consolidare le buone pratiche della differenziazione dei rifiuti e avviare al riutilizzo.</li><li>• Rinforzare le capacità di comunicazione.</li><li>• Avviare e consolidare le capacità di riflessione.</li></ul> <p>Sviluppare le capacità di ascolto.</p>
<i>ARTICOLAZIONE (organizzazione, tempi, ambienti di apprendimento-metodologie didattiche innovative)</i>	<p>Le ore di AA saranno svolte contemporaneamente alle ore di religione come da orario di ogni classe.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• SPAZI: aula, atrio, aula di informatica.</li><li>• TEMPI: due ore settimanali.</li><li>• METODOLOGIE: Brain-storming, metodologie di ricerca, circle-time, role playing.</li></ul>
<i>RISULTATI ATTESI</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Affinare l'ascolto, la concentrazione e la comprensione.</li><li>• Sviluppare e incrementare l'interesse.</li><li>• Favorire il processo di formazione del cittadino di domani.</li></ul>
<i>RISORSE MATERIALI E UMANE (esperti, tutor, enti, associazioni...)</i>	Docenti di AA

<i>ARTICOLAZIONE (organizzazione, tempi, ambienti di apprendimento-metodologie didattiche innovative)</i>	Le ore di AA saranno svolte contemporaneamente alle ore di religione come da orario di ogni classe. <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPAZI: aula, atrio, aula di informatica.</li> <li>• TEMPI: due ore settimanali.</li> <li>• METODOLOGIE: Brain-storming, metodologie di ricerca, circle-time, role playing.</li> </ul>
<i>RISULTATI ATTESI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affinare l'ascolto, la concentrazione e la comprensione.</li> <li>• Sviluppare e incrementare l'interesse.</li> <li>• Favorire il processo di formazione del cittadino di domani.</li> </ul>
<i>RISORSE MATERIALI E UMANE (esperti, tutor, enti, associazioni...)</i>	Docenti di AA
<i>STRUMENTI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE (apprendimenti e competenze).</i>	La valutazione intermedia e conclusiva terrà conto dei criteri e delle modalità deliberati dal Collegio dei Docenti in conformità con la nota del 10 ottobre 2017 prot. 1865 del Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017.

## **PROGETTAZIONE ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO**

### ***“Una scuola per tutti”***

Il progetto nasce dalla necessità dell'Istituto di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, mostrando particolare attenzione a quelli che presentano difficoltà riconducibili a DSA e, in generale, a BES.

La sua realizzazione sarà orientata al miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativo-didattica e della professionalità negli interventi mirati, con particolare attenzione alle specifiche difficoltà e ai diversi stili cognitivi degli alunni.

Il Progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi che necessitano di recuperare e consolidare gli apprendimenti o che evidenziano bisogni educativi speciali, in un'ottica di didattica inclusiva.

<i>DESTINATARI/ BISOGNI INDIVIDUATI</i>	Tutti gli alunni che presentano difficoltà delle classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> Tutti gli alunni delle classi a cui sono state assegnate le ore, che necessitano di recuperare e consolidare gli apprendimenti, con particolare attenzione agli alunni con BES.
<i>DESCRIZIONE DEL PERCORSO E OBIETTIVI FORMATIVI</i>	<p>Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico individualizzato, per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto anche ad alunni stranieri che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico matematica.</p> <p>Attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro, quando possibile, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di promuovere il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base.</p> <p>La metodologia utilizzata, spazierà dalla lezione frontale con il piccolo gruppo, al lavoro individuale, attraverso l'utilizzo di attività mirate, schede strutturate in relazione ai bisogni degli alunni, utilizzo di pc e sussidi a disposizione nel plesso.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'inserimento, nelle attività di classe, degli alunni con diverse modalità di apprendimento, nell'ottica di una didattica inclusiva.</li> <li>- Favorire un buon clima di classe e il benessere degli alunni.</li> <li>- Elevare le competenze strumentali di base, soprattutto nelle aree linguistica e logico-matematica.</li> <li>- Far acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia nel lavoro a casa.</li> </ul>

<p><i>ARTICOLAZIONE (organizzazione, tempi, ambienti di apprendimento- metodologie didattiche innovative)</i></p>	<p>Osservazione degli alunni, individuazione dei bisogni formativi, definizione aree d'intervento, realizzazione di interventi di potenziamento, osservazione in itinere degli alunni coinvolti ed eventuale rimodulazione degli interventi a seguito delle osservazioni in itinere.</p> <p>Tutte le ore destinate al progetto, qualora i docenti interessati non siano utilizzati per la sostituzione dei colleghi assenti.</p> <p>Aula, laboratorio di informatica, atrio.</p> <p>Brainstorming/problem solving/didattica per mappe concettuali/facilitazione apprendimento attraverso il canale visivo avvalendosi di organizzatori come schemi, mappe, immagini, filmati.</p>
<p><i>RISULTATI ATTESI</i></p>	<p>Potenziamento o recupero di alcune abilità legate all'ambito linguistico o logico-matematico.</p> <p>Innalzamento del tasso di successo scolastico.</p> <p>Miglioramento dell'autostima, della consapevolezza di sé e del proprio modo di apprendere.</p>
<p><i>RISORSE MATERIALI E UMANE (esperti, tutor, enti, associazioni...)</i></p>	<p>Tutti i docenti a cui sono state destinate le ore di potenziamento scolastico.</p>
<p><i>STRUMENTI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE (apprendimenti e competenze).</i></p>	<p>Osservazioni sistematiche. Prove di tipo formativo. Elaborati degli alunni.</p> <p>La valutazione intermedia e conclusiva terrà conto dei criteri e delle modalità deliberati dal Collegio dei Docenti in conformità con la nota del 10 ottobre 2017 prot. 1865 del Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017.</p>

## MACROAREA POTENZIAMENTO LOGICO -MATEMATICO- SCIENTIFICO

### “LOGICANDO”

<i>DESTINATARI</i>	Tutti gli alunni della scuola Primaria “Ceci-Gulminelli” di Ponte Nuovo
<i>DESCRIZIONE DEL PERCORSO E OBIETTIVI FORMATIVI</i>	<p>Il progetto intende promuovere la capacità di risolvere problemi, quale <i>modus operandi</i> tipico del pensiero matematico, incentivando la motivazione allo studio della matematica intesa quale disciplina fondamentale per interpretare, comprendere e migliorare la realtà che ci circonda, legando così il sapere teorico e il sapere pratico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● promuovere l'abilità di risolvere problemi</li><li>● individuare e descrivere il problema: matematico, non matematico, concreto e non familiare, reale o ipotetico ( <i>Individuazione, comprensione del problema</i>)</li><li>● decidere gli elementi necessari, accogliere i dati di riferimento, determinare i fattori rilevanti ( <i>Analisi del problema</i>)</li><li>● scegliere e pianificare un piano di soluzione ( <i>Risoluzione del problema</i>), esecuzione, valutazione della validità del piano, del risultato ottenuto, di eventuali ostacoli ( <i>Esecuzione e valutazione del piano di soluzione</i>)</li></ul>
<i>ARTICOLAZIONE (organizzazione, tempi, ambienti di apprendimento-metodologi e didattiche innovative)</i>	Nel corso dell' intero anno scolastico, ogni classe sceglierà di sviluppare alcune parti del progetto, alcune iniziative, modificandole, tenendo presente i bisogni formativi; indicherà contenuti, metodologie prescelte, tempi e modalità di attuazione e di valutazione nel curriculum di classe e/o nel curriculum dei singoli docenti.
<i>RISULTATI ATTESI</i>	Innalzamento del livello delle competenze in relazione alla soluzione di problemi, migliorando gli esiti delle prove finali rispetto alle prove di ingresso; Miglioramento della prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di matematica (corrispondente alle priorità del RAV e del PdM);

<p><i>RISORSE MATERIALI E UMANE (esperti, tutor, enti, associazioni...)</i></p>	<p><i>Materiali:</i> LIM, materiali multimediali e tecnologici, cartacei e iconografici, materiali strutturati e semi-strutturati.  <i>Docenti:</i> curricolari di matematica/scienze, di sostegno.  <i>Eventi di plesso significativi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Matematica in Arte</i></li> <li>● <i>Pixel art</i></li> <li>● <i>Festa della matematica "Pi Greco Day"</i></li> <li>● <i>Geometria con la carta - origami</i></li> <li>● <i>Mercatino dell'euro</i></li> <li>● <i>Mateologica</i></li> <li>● <i>Coding/ settimana del coding ( pixel art, CodyMaze, Scratch...)</i></li> <li>● <i>Problemi al centro</i></li> <li>● <i>Rally Matematico Transalpino</i></li> <li>● <i>Tinkering :progettazione ingegneristica (immaginare, pianificare, creare)</i></li> </ul>
<p><i>STRUMENTI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE (apprendimenti e competenze).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni in itinere</li> <li>● Prodotti degli alunni</li> <li>● Prestazione scritte e/o orali degli alunni</li> <li>● Partecipazione degli alunni ad eventi e/o competizioni</li> <li>● Compiti di realtà</li> <li>● Verifiche comuni finali per classi parallele</li> </ul>

## MACROAREA *SCUOLA APERTA, SCUOLA DIGITALE, SCUOLA INCLUSIVA*

### ***“Tutti insieme... in viaggio a scuola”***

<i>DESTINATARI</i>	Gli alunni di tutte le classi delle scuole primarie A. Ceci e A. Gulminelli
<i>BISOGNI INDIVIDUATI</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Necessità di attivazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione ed istruzione (inclusività D.L. 13/04/2017 n° 66).</li><li>· Necessità di attivare sinergie tra i linguaggi artistici e tecnologici, valorizzando le capacità intertestuali e il pensiero critico.</li><li>· Necessità di garantire un percorso formativo rivolto a tutti gli alunni.</li><li>· Necessità d'integrazione per colmare lo svantaggio socio-culturale.</li><li>· Superamento di atteggiamenti di scarsa motivazione.</li><li>· Prevenire situazioni di disagio.</li><li>· Favorire positive dinamiche relazionali.</li><li>· Favorire il dialogo interculturale.</li><li>· Favorire il rispetto della giustizia sociale, dei diritti umani e delle diversità.</li><li>· Conoscenza di sé e dell'altro attraverso l'arte, l'espressività e la consapevolezza delle emozioni provate.</li><li>· Consapevolezza delle potenzialità del proprio corpo; espressione di sé.</li><li>· Promuovere lo sviluppo della personalità nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali.</li></ul>
<i>DESCRIZIONE DEL PERCORSO</i> (organizzazione, tempi, ambienti di apprendimento- metodologie didattiche innovative)	<p><b>ATTIVITA':</b> le varie attività didattiche si articoleranno e si diversificheranno contestualizzandole all'interno delle classi in cui verranno proposte, tenendo presenti i bisogni formativi degli alunni.</p> <p>Il progetto si avvarrà di attività trasversali che coinvolgono più discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Letture di testi sui temi dell'inclusività, della percezione e della gestione delle emozioni proprie e degli altri.</li></ul>

PROGETTI CLASSI PRIME:

- **LABORATORIO DI MUSICA** (Intervento con esperto esterno a pagamento).
- **ED. FISICA** (ATTIVITA' CON ESPERTI ESTERNI: PROGETTI "VALORI IN RETE" E "SCUOLA ATTIVA KIDS MIM")

**RAVENNANTICA** (L'argilla nella storia – lab. a pagamento presso il museo Classis; uscita did.)

CLASSI SECONDE

***DIVERTIAMOCI CON I NUMERI*** (Laboratorio a cura della Casa Delle Culture)

- **LABORATORIO DI MUSICA** (Intervento con esperto esterno a pagamento).
- **FARE STORIA CON LA STORIA S. PIETRO IN CAMPIANO** (Lab. IL PANE; uscita didattica)

**ED. FISICA** (ATTIVITA' CON ESPERTI ESTERNI: PROGETTI "VALORI IN RETE" E "SCUOLA ATTIVA KIDS MIM")

CLASSI TERZE:

- GRUPPI DI STUDIO
- MEDIATORE CULTURALE
- PROGETTO TEATRO CON ESPERTO ESTERNO
- "FARE STORIA CON LA STORIA" : FOSSILIAMO LABORATORIO DI ARCHEOLOGIA
- VALORI IN RETE
- SCUOLA ATTIVA KIDS

CLASSI QUARTE:

- laboratorio di teatro;
- Casa delle culture "Divertiamoci con i numeri"
- laboratorio "Fare storia con le storia";
- "Biodiversità in giardino" laboratorio e uscita didattica presso "Casa delle farfalle".

CLASSI QUINTE:

- PROGETTO DI ALTERNATIVA: I DIRITTI DEI BAMBINI.
- HERA "LA GRANDE MACCHINA DEL MONDO" ENERGIA
- LABORATORIO E USCITA DIDATTICA AL PLANETARIO.
- RAVENNA ANTICA: "FARE STORIA CON LA STORIA"
- IL GIORNO DELLA MEMORIA.
- 56 MARTIRI
- GIORNATA DELLA MERENDA SANA FRUTTA SNACK (IN VIA DI DEFINIZIONE)
- SANA ALIMENTAZIONE: IMPARIAMO DALL'AGRICOLTURA IL VALORE DEL CIBO (IN VIA DI DEFINIZIONE)

OBIETTIVI FORMATIVI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MARINANDO E USCITA DIDATTICA</li> <li>• LABORATORIO DI TEATRO ORGANIZZATO E GESTITO DALLE INSEGNANTI CON SPETTACOLO DI FINE ANNO SCOLASTICO.</li> <li>• USCITA DIDATTICA A OLTREMARE TRA APRILE/MAGGIO, IN VIA DI DEFINIZIONE.</li> </ul> <p><b>SCELTE METODOLOGICHE:</b> la progettualità didattica, sarà declinata nei curricoli. Ogni docente adotterà strategie e metodologie adeguate agli obiettivi, ai bisogni degli alunni.</p> <p><b>TEMPI:</b> tutto l'anno scolastico.</p> <p><b>Il progetto si avvale di attività trasversali che coinvolgono più discipline con l'intento di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare i linguaggi espressivi alternativi alla comunicazione verbale.</li> <li>• Formare persone consapevoli di sé, del proprio valore e del proprio ruolo nella società.</li> <li>• Valorizzare le differenze.</li> <li>• Sviluppare capacità di attenzione, ascolto, osservazione.</li> <li>• Creare un clima positivo e collaborativo.</li> <li>• Sviluppare e migliorare la socializzazione.</li> <li>• Consolidare e potenziare le competenze linguistiche e logico – matematiche.</li> <li>• Sviluppare competenza, autonomia e consapevolezza nell'utilizzo di dispositivi tecnologici.</li> <li>• Favorire un rapporto sempre più consapevole, con il digitale.</li> </ul>
<p><i>RISULTATI ATTESI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento della motivazione ad apprendere</li> <li>• coesione del gruppo classe</li> <li>• gestione delle situazioni di disagio</li> <li>• gestione del conflitto e acquisizione dell'autocontrollo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aumento dei livelli di autostima</li> <li>• Valorizzazione delle differenze e accoglienza di sé e dell'altro</li> <li>• riconoscimento e controllo delle proprie emozioni</li> <li>• sviluppo del benessere psico-fisico</li> <li>• valorizzazione delle potenzialità, delle risorse e dei talenti di cui ogni alunno è portatore</li> <li>• rispetto della diversità</li> <li>• sviluppo delle capacità espressive e di canali comunicativi alternativi</li> <li>• sviluppo di un'autonomia consapevole nell'utilizzo degli strumenti digitali</li> <li>• riconoscimento del valore e rispetto delle regole della collaborazione.</li> <li>• riconoscimento e rispetto delle regole del fair play.</li> <li>• miglioramento della socializzazione attraverso la discussione, il dialogo e il confronto.</li> </ul> <p>miglioramento dei risultati scolastici e dell'autonomia.</p>
<p><i>RISORSE MATERIALI E UMANE (esperti, tutor, enti, associazioni...)</i></p>	<p>Tutti i docenti curricolari, i docenti di attività alternativa, di sostegno, dell'organico potenziato, esperti esterni di enti del territorio in presenza, ove possibile, o tramite piattaforme virtuali e laboratori on-line nel rispetto delle normative anticovid-19.</p> <p>Materiali: lim, materiali multimediali, cartacei, strutturati e non, iconografici.</p>
<p><i>STRUMENTI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE (apprendimenti e competenze).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni in itinere per valutare: impegno, interesse, partecipazione e rispetto delle regole.</li> <li>• Partecipazione degli alunni ad eventi e/o competizioni.</li> <li>• Elaborati degli alunni.</li> <li>• Valutazione della ricaduta sugli alunni.</li> </ul> <p>Valutazione delle positività/criticità emerse.</p>

## MACROAREA CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ

### “BUONE ABITUDINI OGGI.....BUONI CITTADINI DOMANI!”

DESTINATARI	Gli alunni di tutte le classi delle scuole primarie Ceci e Gulminelli
DESCRIZIONE DEL PERCORSO E OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Ogni team docente sceglierà di sviluppare alcune parti del progetto tenendo presente i bisogni formativi degli alunni.</p> <p>Nel curriculum di classe e nel curriculum di ogni singolo docente verranno esplicitati i contenuti, le metodologie, i tempi e le modalità di attuazione e valutazione.</p> <p>I docenti potranno scegliere tra le seguenti modalità di attuazione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- In presenza</li><li>- Online</li></ul> <p><b><u>Attività:</u></b></p> <p>Le varie attività si articoleranno e si diversificheranno all'interno delle classi in cui verranno proposte, tenendo presente i bisogni formativi.</p> <p><b><u>CITTADINANZA</u></b></p> <p><b><u>Giornata della gentilezza:</u></b> laboratorio sviluppato in autonomia dalle docenti di classe modalità di attuazione: letture di libri, visione di filmati, proposte di materiali sui quali riflettere, realizzazione di elaborati</p> <p><b><u>Giornata dei diritti dell'infanzia:</u></b> laboratorio sviluppato in autonomia dalle docenti di classe modalità di attuazione: letture di libri, visione di filmati, proposte di materiali sui quali riflettere, realizzazione di elaborati</p> <p><b><u>Giornata della Memoria:</u></b> laboratorio sviluppato in autonomia dalle docenti di classe modalità di attuazione: letture di libri, visione di filmati, proposte di materiali sui quali riflettere, realizzazione di elaborati</p> <p><b><u>AMBIENTE</u></b></p> <p><b><u>Giornata mondiale dell'acqua:</u></b> laboratorio sviluppato in autonomia dalle docenti di classe modalità di attuazione: letture di libri, visione di filmati, proposte di materiali sui quali riflettere, realizzazione di elaborati</p> <p><b><u>Giornata internazionale della Terra:</u></b> laboratorio sviluppato in autonomia d modalità di attuazione: letture di libri, visione di filmati, proposte di materiali sui quali riflettere, realizzazione di elaborati</p> <p><b><u>Progetto Hera la grande macchina del mondo:</u></b></p>

- Riciclandino: distribuzione delle tessere alle famiglie, da esibire alla Stazione Ecologica nel momento del conferimento dei rifiuti per destinare un riscontro economico alla scuola
- Laboratori vari svolti da esperti esterni in presenza oppure online:

“Che spettacolo la scienza”

“Corsa contro il tempo”

“Mi piace il mondo”

Raccolta differenziata: svolta all'interno di ogni classe della scuola che prevede l'organizzazione condivisa dalle docenti dei plessi e la collaborazione delle famiglie

Mese dell'albero in festa: prevede l'uscita didattica sul territorio e lo svolgimento di un laboratorio

Giornata mondiale dell'albero: laboratorio sviluppato in autonomia dalle docenti di classe

modalità di attuazione: letture di libri, visione di filmati, proposte di materiali sui quali riflettere, realizzazione di elaborati

#### SALUTE

Laboratorio Fruttage: “Il ghiotto linguaggio del cibo”

modalità di attuazione in presenza

Laboratorio Casa delle Culture: “Scopriamo il giardino segreto dentro di noi”

modalità di attuazione in presenza

Sana alimentazione: laboratorio sviluppato in autonomia dalle docenti di classe

modalità di attuazione: letture di libri, visione di filmati, proposte di materiali sui quali riflettere, realizzazione di elaborati

#### SICUREZZA

Giornata della sicurezza: la sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico alle docenti di classe

Prove di evacuazione

Progetto Ester: Educazione Stradale sul Territorio in collaborazione con la Polizia Municipale di Ravenna

## Obiettivi Formativi:

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- stimolare il senso critico come fondamento della libertà del confronto interpersonale e civile
- interiorizzare le regole sociali
- sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza
- partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico
- sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali
- comprendere che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione
- stimolare la lettura dei fenomeni storici e delle loro conseguenze, recuperando il valore della "Memoria"
- analizzare documenti e regolamenti, valutandone i principi
- acquisire la capacità di discutere e affrontare problemi, indicando possibili soluzioni
- manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta ed adeguata

### AMBIENTE

- sviluppare una cultura eco-sostenibile
- prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità per la salvaguardia dell'ambiente
- sensibilizzare al consumo consapevole attraverso la diffusione di buone pratiche per rispettare l'ambiente ed evitare gli sprechi
- assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali
- favorire l'informazione sui rifiuti e sulla raccolta differenziata
- praticare forme di riutilizzo e riciclo dei materiali

### SALUTE

- promuovere il benessere psicofisico
- sviluppare la consapevolezza delle proprie potenzialità
- sviluppare il controllo della propria emotività, l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- curare la propria persona (igiene e stili alimentari)</li> <li>- conoscere ed esprimere le proprie emozioni</li> <li>- riconoscere, in quotidiani contesti di vita, bisogni, emozioni, sentimenti e desideri del prossimo e rispettarli senza giudicare, cercando di assumere comportamenti adeguati alla situazione</li> <li>- promuovere la conoscenza di corretti ed equilibrati stili alimentari attraverso la divulgazione dei principi base dell'alimentazione</li>   <li>- <u>SICUREZZA</u></li>   <li>- individuare i luoghi pericolosi che richiedono comportamenti particolarmente attenti</li> <li>- mantenere comportamenti corretti in contesti e situazioni diverse</li> <li>- esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga</li> <li>- concordare, redigere e rispettare le regole di classe per una convivenza sicura</li> <li>- promuovere la conoscenza della mobilità sostenibile</li> <li>- conoscere le principali norme di comportamento stradale, con particolare attenzione a quelle relative al pedone e al ciclista.</li> </ul>
<p><i>ARTICOLAZIONE (organizzazione, tempi, ambienti di apprendimento- metodologie didattiche innovative)</i></p>	<p>Ogni docente sceglierà i contenuti, le strategie e le metodologie più consone da utilizzare nelle attività didattiche che verranno proposte tenendo in considerazione i bisogni formativi degli alunni. Le attività e i laboratori verranno svolti durante l'intero anno scolastico. Gli ambienti di apprendimento saranno la scuola (aule, palestra, giardino) e il territorio se i progetti scelti prevedono le uscite didattiche.</p>
<p><i>RISULTATI ATTESI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e rispettare le principali regole applicate in classe, nel gioco e nella vita quotidiana per stare bene insieme</li> <li>- conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>- percezione del sé: saper riconoscere le proprie emozioni, i propri affetti</li> <li>- creare un clima positivo nella classe per favorire lo sviluppo di uno stato di benessere psicologico dell'alunno nei confronti della realtà scolastica</li> <li>- comprendere i principi di solidarietà e rispetto della diversità</li> <li>- accettazione della diversità come ricchezza</li> <li>- miglioramento della socializzazione attraverso la discussione, il dialogo, il confronto</li> <li>- conoscere l'ambiente nei suoi molteplici aspetti</li> <li>- assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi che lo abitano</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere l'importanza di assumere comportamenti corretti nella gestione delle risorse ambientali e dei rifiuti anche in ambito extrascolastico</li> <li>- assumere comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute, anche in contesti di emergenza</li> <li>- comprendere l'importanza di una sana e corretta alimentazione</li> <li>- riconoscimento delle situazioni di pericolo e assunzione di comportamenti adeguati</li> <li>- conoscere e saper rispettare le principali norme di comportamento stradale</li> </ul>
<p><i>RISORSE MATERIALI E UMANE (esperti, tutor, enti, associazioni...)</i></p>	<p>Tutti i docenti curricolari, di sostegno, potenziato ed esperti esterni, mediatori culturali sia con modalità in presenza oppure in collegamento online.</p> <p><u>Materiali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L.I.M.</li> <li>- computer</li> <li>- materiali multimediali</li> <li>- cartacei</li> <li>- iconografici</li> </ul>
<p><i>STRUMENTI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE (apprendimenti e competenze).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osservazione in itinere</li> <li>- analisi dei prodotti degli alunni</li> <li>- prestazione scritte e orali degli alunni</li> <li>- documentazione foto-video</li> <li>- cartellonistica</li> </ul>