

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali  
Scuola Primaria Grande Albero  
A. S. 2023-2024**

<b>MACROAREA</b>	<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>DOCENTI REFERENTI</b>
<b>POTENZIAMENTO LINGUISTICO</b>	<i>“Leggere...tra piacere e sapere”</i>	CHIARA MARZOCCA
<b>PROGETTO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>	<i>“Ma sono proprio io?”</i>	ROMINA LAGHI C. MARZOCCA
<b>PROGETTO DI ORGANICO POTENZIATO</b>	<i>“Un traguardo per tutti”</i>	LAGHI ROMINA
<b>POTENZIAMENTO LOGICO - MATEMATICO - SCIENTIFICO</b>	<b>“LOGICANDO”</b>	CARMELA LO BARTOLO
<b>PROGETTO DI ORGANICO POTENZIATO</b>	<i>“Una scuola per tutti”</i>	MARZOCCA CHIARA
<b>SCUOLA APERTA, SCUOLA DIGITALE, SCUOLA INCLUSIVA</b>	<i>“Insieme è meglio”</i>	ROMINA LAGHI
<b>CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ</b>	<i>“Buone abitudini oggi...buoni cittadini domani”</i>	STOICO ANTONIA

**MACROAREA POTENZIAMENTO LINGUISTICO  
“Leggere ... tra piacere e sapere”**

<b>DESTINATARI</b>	Tutte le classi del plesso
<b>BISOGNI INDIVIDUATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione del piacere della lettura come risorsa per integrazione e come strumento per colmare lo svantaggio socio-culturale</li> <li>- impoverimento delle competenze lessicali di tutti gli alunni</li> <li>- potenziamento dell’ascolto, della lettura, della comprensione edella produzione scritta</li> <li>- stimolare il desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi</li> <li>- Coltivare la curiosità, la creatività e la disponibilità al nuovo, al diverso e al non conosciuto</li> <li>- Educare il pensiero critico e la capacità di effettuare collegamenti tra ambienti culturali diversi</li> <li>- Promuovere le capacità cognitive, le risorse affettive</li> <li>- Promuovere il gusto personale e la sensibilità estetica</li> <li>- Favorire il coinvolgimento fra ciò che si legge ed il loro vissuto personale</li> </ul>

<p><i>DESCRIZIONE DEL PERCORSO E OBIETTIVI FORMATIVI</i></p>	<p>Il progetto si avvale di attività trasversali che coinvolgono più discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROGETTO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA “Ma sono proprio io?” (totali 4 ore: 2 ore in 2<sup>A</sup> e 2 ore in 4<sup>A</sup>) L’Attività Alternativa si svolgerà in compresenza con l’insegnante di religione. Verranno promosse attività di potenziamento e inclusione e conoscenza del sé. Vd. Scheda del progetto di Attività Alternativa</li> <li>• PARTECIPAZIONE AL PROGETTO DI ISTITUTO: # IO LEGGOPERCHÉ' <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare e arricchire la biblioteca scolastica con novità editoriali di narrativa per bambini e bambine.</li> <li>- Lettura come piacere e come passione da condividere.</li> </ul> </li> </ul> <p>Nell’ambito della grande iniziativa nazionale di promozione del libro e della lettura, la scuola potrà ricevere i libri donati dal pubblico, alunni e genitori, attraverso librerie presenti nel territorio e “gemellate” con le Scuole.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ATTIVITÀ legate alla LETTURA</li> </ul> <p>INIZIATIVE PER LE SINGOLE CLASSI</p> <p>Attività legate alla lettura:  “Leggo, drammatizzo e disegno”, classe 2<sup>A</sup>  “Leggo, comprendo, racconto... e mi diverto!”, classi: 4<sup>A</sup> e 5<sup>A</sup></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere con la scuola. Spuntini di Lettura in classe. Attività in collaborazione con la Biblioteca Classense. Classi: 2<sup>A</sup> 4<sup>A</sup> 5<sup>A</sup></li> </ul>

**ARTICOLAZIONE**

*(organizzazione, tempi, ambienti di apprendimento- metodologie didattiche innovative)*

Le attività di lettura si svolgeranno in tempi stabiliti all'interno delle classi dalle insegnanti curricolari a seconda dell'età degli alunni e delle esigenze.

In classe 2<sup>a</sup>: si utilizzerà l'Aula lettura per il "Prestito-libro" e si registrerà, ognuno sul proprio quaderno, il titolo del libro letto, la frase più incisiva, unitamente al disegno delle immagini più significative.

Verranno associate letture animate, drammatizzazioni e rappresentazioni. Si realizzerà un cartellone con i titoli dei libri letti da tenere in classe, e si scriveranno le frasi più belle contenute nei libri.

Nelle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> si continueranno a creare le condizioni favorevoli affinché la lettura sia vissuta dagli alunni con piacere e non come un "obbligo - scolastico". Saranno proposte attività piacevoli e divertenti a cui associare la lettura, creando e favorendo occasioni che innovino la routine scolastica quotidiana. Si metteranno in atto strategie educative stimolanti in cui il gioco e il divertimento abbiano un ruolo primario. Educare al piacere dell'ascolto, arricchire il patrimonio lessicale e culturale, sviluppare la creatività e l'immaginazione, impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce: sono esperienze che servono a potenziare l'ascolto, la lettura autonoma e pongono le basi per un'efficace comprensione del testo.

Leggere aiuta l'alunno a capire, ad esprimere e condividere i propri sentimenti, le proprie paure e a maturare l'identità personale.

Sia in classe 4<sup>a</sup> sia in classe 5<sup>a</sup>, gli alunni utilizzeranno l'Aula Lettura per il "Prestito-libro".

Successivamente, alla riconsegna del libro letto, compileranno la "Scheda-libro" che costituirà unitamente alle conversazioni e a brevi recensioni orali e/o scritte, il mezzo per saggiare il polso degli alunni e delle alunne riguardo al rapporto con i libri.

Le schede- libro sono state pensate come un controllo "soft", in quanto non troppo laboriose dal punto di vista esecutivo. Lo scopo della compilazione della Scheda-Libro a conclusione dell'esperienza fatta, è il proporre e il parlare di libri in classe, farli conoscere, mostrare di averli letti e discuterne insieme ai compagni incuriosendoli. Durante l'intero anno scolastico nelle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> si prevedono le seguenti metodologie:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lavori a coppie e a piccolo gruppo</li> <li>- Lettura di testi di tipologie differenti in forma individuale, animata, a più voci</li> <li>- Lettura ad alta voce e silenziosa, per piacere e per studio o ricerca</li> <li>- Conversazioni esplicative e/o rievocative e discussioni sui testi letti</li> <li>- Manipolazione e rielaborazione di storie</li> <li>- Invenzione di storie</li> <li>- Analisi, classificazione e produzione di testi di vario tipo attraverso schemi, sintesi, tabelle, utilizzo di supporti informatici</li> <li>- Proiezione di film sceneggiati da libri di narrativa per ragazzi</li> <li>- Uso di mezzi e strumenti informatici</li> <li>- Visita/conoscenza dei “luoghi” dove vivono i libri – di ambienti strutturati (libreria e/o biblioteca)</li> </ul> <p>In tutte le classi:  Si realizzeranno attività legate alla biblioteca Classense.  Si organizzerà la “Giornata della Lettura”: “I bambini per i bambini”  Si celebreranno le “Giornate” di: Dantedì, la Giornata dei Diritti dei bambini, la Giornata della Memoria, la Giornata de Ricordo, la Giornata del Bullismo, la Giornata della Bandiera, la Giornata della Gentilezza, la Giornata della Terra, la Giornata dell’Acqua, la Giornata delle Api, .....</p> <p>Nelle rispettive classi verranno approfondite le tematiche relative alle “Giornate” che si intendono celebrare. Le attività verranno contestualizzate con letture, visione di video, approfondimenti vari, in base all’età e alla classe frequentata dall’alunno.</p>
<p><i>RISULTATI ATTESI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle competenze lessicali</li> <li>- Arricchimento del patrimonio di conoscenze e ampliamento del lessico per una più articolata comunicazione personale</li> <li>- Miglioramento della comprensione</li> <li>- Potenziamento delle capacità di analisi delle letture</li> <li>- Superamento delle difficoltà cognitive ed espressive</li> <li>- Miglioramento delle dinamiche relazionali</li> <li>- Miglioramento della socializzazione attraverso la discussione, il dialogo, il confronto</li> <li>- Aumento della lettura ricreativa, intesa come attività piacevole e divertente</li> <li>- Innalzamento del livello di autostima</li> <li>- Aumento del successo scolastico</li> <li>- Potenziamento della curiosità e dell’interesse dei bambini al piacere della lettura e all’uso del libro</li> <li>- Acquisizione delle diverse modalità di lettura: silenziosa, ad alta voce, a più voci, dialogata, per piacere, per studio,...</li> <li>- Aumento del desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi</li> <li>- Miglioramento delle capacità cognitive, delle risorse affettive e del gusto personale</li> </ul>

<p><i>RISORSE MATERIALI E UMANE (esperti, tutor,enti, associazioni...)</i></p>	<p>Tutti i docenti curricolari, i docenti di attività alternativa, docenti di Organico Potenziato, docenti di sostegno, gli educatori; Biblioteche: Coop, Liberamente libri; Materiali: LIM, Digital Board, utilizzo di materiali multimediali, cartacei e iconografici.</p>
<p><i>STRUMENTI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE (apprendimenti e competenze).</i></p>	<p>Il mutato atteggiamento nei confronti della lettura può essere apprezzato mediante la rilevazione di comportamenti osservabili quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'incremento del tempo dedicato a letture personali</li> <li>• osservazioni sistematiche in itinere dei comportamenti di lettura (come, dove, quando leggono gli alunni e le alunne)</li> <li>• misurazione costante dell'interesse (perché e quanto leggono)</li> <li>• Prove Comuni iniziali e finali</li> <li>• Produzioni scritte e orali degli alunni e delle alunne</li> </ul>

## **PROGETTAZIONE DI ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

### ***"Ma sono proprio io?"***

#### **SCHEDA PROGETTO**

<p><b><i>Descrizione e obiettivi del progetto</i></b></p>	<p>Il percorso formativo è <b>rivolto</b> agli alunni delle classi 2<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> della scuola primaria che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.</p> <p>Attraverso <b>attività</b> di gioco, narrazione, visione di filmati, osservazione, dialogo, riflessione e attività grafico-manipolative, si vuole promuovere la conoscenza di sé stessi, delle proprie emozioni e dei propri talenti, per arrivare a comprendere che ciascun individuo con la propria unicità è parte indispensabile del tutto.</p> <p>Il percorso è un'opportunità per i bambini stranieri e non, di essere in grado di esprimere le proprie emozioni e i propri pensieri.</p> <p>Il percorso si avvale di letture e costruzioni manuali:</p> <p>-LETTURE : " Pinocchio" e altri racconti (classe 2<sup>^</sup>)          -Costruzione di un diario segreto, dove pagina dopo pagina, l'alunna prenderà consapevolezza di sé (classe 4<sup>^</sup>)</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I personaggi del libro di Pinocchio di Collodi serviranno per affrontare i vari stati d'animo dei bambini. Riconoscere le proprie caratteristiche fisiche e psicologiche</li> <li>• Imparare a riconoscere le proprie emozioni e a gestirle</li> <li>• Individuare ciò che si ama/non si ama fare</li> <li>• Imparare a rilassarsi</li> <li>• Migliorare la manipolazione</li> <li>• Potenziare la creatività</li> <li>• Conoscere e assumere comportamenti corretti nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Abbattere gli stereotipi culturali.</li> <li>• Favorire ideali di pace e solidarietà.</li> <li>• Prendere coscienza e accettare le diverse forme di</li> </ul>
---	--

	<p>diversità culturale, ambientale e sociale, valorizzandole come ricchezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rinforzare le capacità di comunicazione.</li> <li>• Avviare e consolidare le capacità di riflessione.</li> <li>• Sviluppare progressivamente autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni</li> </ul>
<b>Bisogni individuati</b>	La lettura, l'ascolto e il confronto intesi come momenti importanti per sviluppare le competenze linguistiche e la crescita personale
<b>Destinatari</b>	Gli alunni che si avvalgono dell'Attività Alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica
<b>Competenza focus</b>	Comunicazione nella madrelingua
<b>Competenze correlate</b>	Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano, Educazione Civica, Arte e Immagine, Musica
<b>Articolazione del progetto(organizzazione, tempi, ambienti di apprendimento, metodologie didattiche innovative)</b>	<p>ATTIVITÀ: si svolgerà nello stesso orario dell'IRC, in piccolo gruppo.</p> <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: spazi interni ed esterni alla scuola.</p> <p>SCELTE METODOLOGICHE: sarà favorito l'utilizzo della lettura e si stimolerà la riflessione attraverso conversazioni, produzione di immagini, drammatizzazioni e testi. Sarà favorita una didattica inclusiva mediante confronti e condivisione di idee e punti di vista personali.</p> <p>TEMPI: la scansione oraria è di ore settimanali per ogni classe per l'intero anno scolastico</p>
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento delle competenze linguistiche</li> <li>• Sviluppo delle capacità espressive</li> <li>• Formazione globale della persona</li> <li>• Riconoscimento e rispetto delle regole sociali</li> <li>• Innalzamento dei livelli di autostima</li> </ul>
<b>ABILITÀ CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e conoscenza di sé</li> <li>• Rappresentazione delle proprie emozioni;</li> <li>• Comprensione e gestione delle proprie emozioni;</li> <li>• Conoscenza dei colori;</li> <li>• Sapersi mettere nei panni degli altri;</li> <li>• Capacità di ascolto e di riflessione.</li> <li>• Capacità di dare valore alle diversità nel rispetto delle differenze culturali, religiose, ambientali e sociali.</li> </ul>
<b>Risorse materiali e umane(esperti, tutor, enti, associazioni,...)</b>	Testi letterari, Lim, Digital Board, ... Docenti di attività alternativa.
<b>Strumenti per la verifica/valutazione degli apprendimenti e delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni</li> <li>• Produzioni scritte e orali degli alunni</li> <li>• Osservazioni in itinere</li> </ul>
<b>Strumenti per la verifica/valutazione del progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scheda sintetica di valutazione finale</li> </ul>

## POTENZIAMENTO LOGICO - MATEMATICO- SCIENTIFICO

### “LOGICANDO”

DESTINATARI	Alunni di tutte le classi della scuola Primaria “Grande Albero”
CONTENUTI	Nell’ambito dei nuclei tematici (Numeri, Spazio e figure, Relazione e funzioni, Misura, Dati e previsioni) si sceglierà di sviluppare alcune parti del progetto e di potenziare le attività ove si siano riscontrate le maggiori criticità durante il percorso didattico nelle diverse classi.
ATTIVITA’	<p>Le attività presentate faranno leva sulla curiosità degli alunni attraverso la presentazione di situazioni-problema di natura concreta e quotidiana e si stimolerà la ricerca di strategie risolutive.</p> <p>La METODOLOGIA innovativa privilegiata è quella del <i>problem solving</i> e a questa potranno essere associate la didattica laboratoriale e l’apprendimento cooperativo fra pari.</p> <p>La presenza di metodologie che stimolano l’approccio laboratoriale, partecipativo, collaborativo e metacognitivo, sarà finalizzata alla costruzione attiva della conoscenza.</p> <p>La progettualità didattica, sarà orientata all’inclusione, e attuerà quei principi che portano a valorizzare l’individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi didattici (D.L. 13/04/2017 n° 66). Ogni docente adotterà strategie e metodologie adeguate alle esigenze – bisogni degli alunni.</p> <p>Verranno svolte le seguenti attività: la matematica del passato (la storia della matematica, matematici del passato, tecniche di calcolo del passato...); coding; matelologica; attività e giochi per celebrare la giornata della matematica.</p>
TEMPI	Il progetto sarà realizzato durante l’anno scolastico 2023/2024
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Il progetto intende promuovere la capacità di risolvere problemi, quale modus operandi tipico del pensiero matematico, incentivando la motivazione allo studio della matematica intesa quale disciplina fondamentale per interpretare, comprendere e migliorare la realtà che ci circonda, legando così il sapere teorico e il sapere pratico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• promuovere la abilità di risolvere problemi,</li><li>• individuare e descrivere il problema: matematico, non matematico, concreto e non familiare, reale o ipotetico (<i>Individuazione, comprensione del problema</i>)</li><li>• decidere gli elementi necessari, accogliere i dati di riferimento, determinare i fattori rilevanti (<i>Analisi del problema</i>)</li><li>• scegliere, pianificare un piano di soluzione (<i>Risoluzione del problema</i>)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esecuzione e valutazione della validità del piano, del risultato ottenuto, di eventuali ostacoli (<i>Esecuzione e valutazione del piano di soluzione</i>)</li> </ul>
<p><i>RISORSE MATERIALI E UMANE (esperti, tutor, enti, associazioni....)</i></p>	<p>Materiali: LIM, materiali multimediali e tecnologici, cartacei e iconografici, materiali strutturati e semi-strutturati.</p> <p>Docenti curricolari di matematica/scienze, di sostegno, educatori, insegnanti di O.P.</p> <p>Eventi significativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pi Greco Day (attività/gioco per celebrare la giornata della matematica)</li> </ul>
<p><i>STRUMENTI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE (apprendimenti e competenze)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni in itinere</li> <li>• Analisi dei prodotti degli alunni</li> <li>• Prestazione scritte e orali degli alunni</li> <li>• Partecipazione degli alunni ad eventi e/o competizioni</li> <li>• Prove di verifica finali per classi parallele</li> </ul>

## **PROGETTAZIONE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO**

Il progetto nasce dalla necessità dell'Istituto di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, mostrando particolare attenzione a quelli che presentano difficoltà riconducibili a DSA e, in generale, a BES.

La sua realizzazione sarà orientata al miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativo-didattica e della professionalità negli interventi mirati, con particolare attenzione alle specifiche difficoltà e ai diversi stili cognitivi degli alunni.

Il Progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi che necessitano di recuperare e consolidare gli apprendimenti o che evidenziano bisogni educativi speciali, in un'ottica di didattica inclusiva.

***"Un traguardo per tutti"***

### **SCHEDA PROGETTO**

<b>DESTINATARI/ BISOGNI INDIVIDUATI</b>	Tutti gli alunni che presentano difficoltà delle classi 2 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> . Tutti gli alunni delle classi a cui sono state assegnate le ore, che necessitano di recuperare e consolidare gli apprendimenti, con particolare attenzione agli alunni con BES.
<b>DESCRIZIONE DEL PERCORSO E OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico individualizzato, per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.</p> <p>La metodologia utilizzata, spazierà dalla lezione frontale con il piccolo gruppo, al lavoro individuale, attraverso l'utilizzo di attività mirate, schede strutturate in relazione ai bisogni degli alunni, utilizzo di pc e sussidi a disposizione nel plesso.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Favorire l'inserimento, nelle attività di classe, degli alunni con diverse modalità di apprendimento, nell'ottica di una didattica inclusiva.</li><li>- Favorire un buon clima di classe e il benessere degli alunni.</li><li>- Elevare le competenze strumentali di base, soprattutto nelle aree linguistica e logico-matematica.</li><li>- Far acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia nel lavoro a casa.</li></ul>
<b>ARTICOLAZIONE (organizzazione, tempi, ambienti di apprendimento- metodologie didattiche innovative)</b>	<p>Osservazione degli alunni, individuazione dei bisogni formativi, definizione aree d'intervento, realizzazione di interventi di potenziamento, osservazione in itinere degli alunni coinvolti ed eventuale rimodulazione degli interventi a seguito delle osservazioni in itinere.</p> <p><b>Tutte le ore destinate al progetto, qualora i docenti interessati non siano utilizzati per la sostituzione dei colleghi assenti.</b></p> <p>Aula di sostegno, aula dedicata al doposcuola</p> <p>Brainstorming/problem-solving/didattica per mappe concettuali/facilitazione</p> <p>Apprendimento attraverso il canale visivo avvalendosi di organizzatori come schemi, mappe, immagini, filmati.</p>
<b>RISULTATI ATTESI</b>	<p>Potenziamento o recupero di alcune abilità legate all'ambito linguistico o logico-matematico.</p> <p>Innalzamento del tasso di successo scolastico.</p>

	Miglioramento dell'autostima, della consapevolezza di sé e del proprio modo di apprendere.
<i>RISORSE MATERIALI E UMANE (esperti, tutor, enti, associazioni...)</i>	Tutti i docenti a cui sono state destinate le ore di potenziamento scolastico.
<i>STRUMENTI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE (apprendimenti e competenze).</i>	Osservazioni sistematiche. Prove di tipo formativo. Elaborati degli alunni.  La valutazione intermedia e conclusiva terrà conto dei criteri e delle modalità deliberati dal Collegio dei Docenti in conformità con la nota del 10 ottobre 2017 prot. 1865 del Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017.

**MACROAREA SCUOLA APERTA, SCUOLA DIGITALE, SCUOLA INCLUSIVA**  
**INSIEME E' MEGLIO**

Destinatari	<b><i>Tutte le classi</i></b>
Bisogni individuati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare dinamiche relazionali positive</li> <li>- Prevenire situazioni di disagio;</li> <li>- Promuovere lo sviluppo della personalità nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali;</li> <li>- Favorire l'alfabetizzazione dei linguaggi digitali;</li> <li>- Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni;</li> </ul>
Descrizione del percorso e obiettivi formativi	<p>Il progetto si avvale di attività trasversali che coinvolgono più discipline con l'obiettivo di:</p> <p>Sviluppare i talenti personali degli alunni;</p> <p>Svolgere attività che promuovono dinamiche relazionali positive;</p> <p>Migliorare la manipolazione;</p> <p>Scaricare tensioni attraverso il gioco, le attività manipolative e il movimento del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PROGETTO DI MUSICA: "Tu sei come me" con l'esperto esterno Andrea Lama; (Tutte le classi)</li> <li>- PROGETTO OPERA DOMANI "LA Turandot" Teatro Alighieri; (Classe 2<sup>^</sup>)</li> </ul>

- “FARE STORIA CON LA STORIA” con gli esperti del Museo del territorio di S. P. in Campiano;  
(Tutte le classi)
  - “VALORI IN RETE”  
(Classe 2^)
  - “SCUOLA ATTIVA KIDS”  
(Classe 2^)
  - “GREEN ART” L’arte che fa bene all’ambiente, con esperti della Lucertola;  
(Classi 2^ 4^ e 5^);
  - “DIARIO DEL PORTO” Uscita didattica per conoscere le attività che si svolgono al porto di Ravenna  
(Classe 4^)
  - IPDA PROGETTO DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTA’ DI APPRENDIMENTO  
(progetto d’Istituto) (Classe 2^)
  - “APPRENDIAMO”  
(Progetto d’Istituto) (Classe 4^)
- CORTEO 56 Martiri con Istituto Storico della Resistenza  
(Classe 5^)
- PROGETTO CONTINUITA’ CON LA SCUOLA DELL’INFANZIA “Villa dell’Albero”(Progetto d’Istituto)
  - Uscita al Planetario  
(Classe 5^)

#### ARTICOLAZIONE

Alcune attività verranno svolte in classe utilizzando attrezzature (LIM e tablet), strumenti a disposizione e materiali vari cercando di privilegiare il riciclo.

Altre attività, quali le uscite didattiche, verranno svolte in luoghi esterni alla scuola come teatro, planetario, porto e all’aperto cercando di coinvolgere il più possibile emotivamente e attivamente gli alunni.

Con la classe 5^ si realizzerà un incontro in classe con esperti dell’Istituto Storico della resistenza che racconterà i fatti storici avvenuti durante la strage dei 56 Martiri di Madonna dell’Albero che si concluderà con il corteo al sacrario.

Le metodologie utilizzate saranno: il lavoro individuale, lavoro in coppia e di gruppo e quando possibile di tipo manipolativo grafico, pittorico e plastico.

RISULTATI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare con serenità ed entusiasmo il percorso scolastico.</li> <li>- Conoscere il territorio e partecipare attivamente alle iniziative proposte;</li> <li>- Utilizzo corretto delle tecnologie e dei social</li> <li>- Aumento dell'autostima;</li> <li>- Potenziamento della creatività;</li> <li>- Sviluppo dei talenti di ognuno.</li> <li>- Clima sereno e collaborativo fra gli alunni;</li> </ul>
RISORSE MATERIALI E UMANE (ESPERTI, TUTOR, ENTI, ASSOCIAZIONI...)	<p>Device digitali, attrezzature multimediali, strumenti e materiale cartaceo, iconografico:</p> <p>Docenti curricolari, insegnanti di sostegno, educatori, collaboratori</p> <p>Esperti esterni</p>
STRUMENTI PER LA VERIFICA /VALUTAZIONE Apprendimenti e competenze	Osservazione sistematica e in itinere, autovalutazione degli alunni, elaborati scritti e grafici, esposizioni orali, manufatti realizzati, cartellonistica, foto
<i>Strumenti per la verifica/valutazione degli apprendimenti e delle competenze degli strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni in itinere</li> <li>• Feedback degli alunni</li> <li>• Analisi dei prodotti degli studenti</li> <li>• Prestazioni pratiche, scritte e orali degli alunni</li> <li>• Compiti di realtà</li> </ul>
<i>Strumenti per la verifica/valutazione del progetto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione della ricaduta sugli alunni</li> <li>• Confronto tra gli insegnanti di team nell'ambito delle programmazioni settimanali</li> <li>• Valutazione delle positività/criticità emerse attraverso una scheda sintetica di rilevazione finale (rendicontazione finale)</li> </ul>

## **MACROAREA CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ**

***"BUONE ABITUDINI OGGI...BUONI CITTADINI DOMANI"***

DESTINATARI	Gli alunni di tutte le classi della Scuola Primaria "Grande Albero"
CONTENUTI	Cittadinanza e costituzione - ambiente e salute- sicurezza- educazione stradale- bullismo e cyber bullismo.
DESCRIZIONE DEL PERCORSO/ ARTICOLAZIONE	<p>-Attività in classe seguite dalle insegnanti curricolari.</p> <p><b><u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u></b></p> <p>-Laboratori e attività in classe relative alle Giornate della Gentilezza, alla Giornata dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>- Incontro con un operatore culturale del territorio in classe quinta, per la "Commemorazione dei 56 Martiri".</p> <p>- Partecipazione al corteo per la Commemorazione dei 56 Martiri insieme alla cittadinanza e in collaborazione con il Comune, classe 5<sup>^</sup></p> <p>-Attività legate alla Giornata del Bullismo, tutte le classi</p> <p><b><u>AMBIENTE</u></b></p>

	<p>- Laboratori e attività in classe relative alle Giornate dell'Acqua, Giornata Internazionale della Terra, Giornata delle api,.....</p> <p>-Partecipazione al progetto "Hera Riciclandino"(raccolta familiare individuale), tutte le classi</p> <p>-Laboratori "Hera La Grande Macchina del Mondo", tutte le classi</p> <p><b><u>SALUTE</u></b></p> <p>-Laboratori Frutta gel, tutte le classi</p> <p><b><u>SICUREZZA</u></b></p> <p>-Laboratori e attività legate alla Giornata della Sicurezza</p> <p>-Progetto Ester, in collaborazione con la Polizia Municipale di Ravenna, tutte le classi</p> <p>-Prove di evacuazione, tutte le classi</p>
TEMPI	Anno scolastico 2023 - 2024.
BISOGNI INDIVIDUATI	<p>-Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione; imparare l'importanza delle procedure nell'esercizio della Cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</p> <p>-Far conoscere eventi storici significativi e stimolare la riflessione sul rapporto tra memoria, storia e territorio; stimolare la formazione di una coscienza individuale e collettiva, basata sui fondamentali valori costituzionali di democrazia, pace e libertà.</p> <p>- Diffondere la conoscenza del patrimonio etnografico ed archeologico del territorio; educare alla manipolazione diretta, alla sperimentazione e all'ascolto.</p> <p>-Sviluppare capacità di collaborazione; esprimere e capire punti di vista in un'ottica inclusiva.</p> <p>- Educare e incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura; sostenere la conquista di una sana alimentazione e diffondere messaggi educativi di prevenzione degli sprechi.</p> <p>-Proporre strumenti e stimoli utili per favorire il cambiamento dei comportamenti e degli stili di vita.</p> <p>Tutte le attività sono state pensate per realizzare un percorso utile a sviluppare concetti di rispetto di se stessi e degli altri, dell'ambiente e delle regole della vita comune, in modo da favorire la costruzione di una rete relazionale positiva fra sé e il mondo circostante, in un clima di fiducia e di rispetto reciproco, prevenendo e contrastando così comportamenti che possono essere riferiti a dinamiche di bullismo e cyber bullismo.</p>
RISULTATI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento del concetto sul rispetto del sé e degli altri</li> <li>• Buona predisposizione da parte degli alunni a partecipare alle attività proposte;</li> <li>• Riconoscimento e rispetto dei valori sanciti nella Costituzione;</li> <li>• Arricchimento del patrimonio di conoscenze per una sana alimentazione;</li> <li>• Tutela e rispetto dell'ambiente;</li> <li>• Potenziamento sulla conoscenza delle regole/codice stradale</li> </ul>

<p><i>RISORSE MATERIALI E UMANE (esperti, tutor, enti, associazioni....)</i></p>	<p>Tutti i docenti curricolari, i docenti di attività alternativa, dell'organico potenziato, educatori, intervento degli esperti</p>
<p><i>STRUMENTI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE (apprendimenti e competenze).</i></p>	<p>Osservazioni sistematiche e in itinere. Rubriche di autovalutazione degli alunni. Rubriche di valutazione degli apprendimenti.</p>