

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali
Scuola Primaria Muratori
A. S. 2023-2024

MACROAREA	TITOLO DEL PROGETTO	DOCENTI REFERENTI
POTENZIAMENTO LINGUISTICO	"Leggere...per crescere insieme"	EMANUELA FABBRI
PROGETTO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA	"Insieme si può"	EMANUELA FABBRI
PROGETTO DI ORGANICO POTENZIATO	"Non uno di meno"	MARIA TERESA FIANO
POTENZIAMENTO LOGICO - MATEMATICO - SCIENTIFICO	"LOGICANDO"	ELEONORA CASSINO
PROGETTO DI ORGANICO POTENZIATO	"Non uno di meno"	MARIA TERESA FIANO
SCUOLA APERTA, SCUOLA DIGITALE, SCUOLA INCLUSIVA	"Tutti insieme scuola ;-)"	FRANCESCA TORELLI
CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ	"Buone abitudini oggi...buoni cittadini domani"	SARA GAUDENZI

MACROAREA POTENZIAMENTO LINGUISTICO
"Leggere ... per crescere insieme"

DESTINATARI/ BISOGNI INDIVIDUATI	<p>Tutti gli alunni della scuola Primaria Muratori</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La presenza nella scuola di alunni che, per cultura e abitudini della famiglia sono "distanti" dai libri; ○ Il numero in aumento di alunni con svantaggio culturale, che utilizzano un linguaggio non sempre adeguatamente strutturato; ○ Il generale impoverimento delle competenze lessicali degli alunni; ○ L'individuazione del piacere della lettura come importante risorsa per l'integrazione e come strumento privilegiato per colmare lo svantaggio socio-culturale.
---	---

<p><i>DESCRIZIONE DEL PERCORSO E OBIETTIVI FORMATIVI</i></p>	<p>Gli insegnanti svilupperanno il <i>PERCORSO FORMATIVO DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppandolo in coerenza con il proprio curriculum di classe; - definendone i tempi e le modalità; - decidendo le tematiche da affrontare; - scegliendo i laboratori e i progetti ai quali aderire fra quelli proposti e fra le attività da realizzare. <p><i>OBIETTIVI FORMATIVI</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Consolidare le abilità di letto-scrittura ○ Favorire la capacità di immaginazione e stimolare la curiosità ○ Sviluppare il lessico ○ Valorizzare forme di ascolto attivo ○ Stimolare la capacità di concentrazione e la comprensione dei testi proposti ○ Sviluppare, attraverso il dialogo e la discussione guidata, la conoscenza dell'altro e del mondo ○ Conoscere, valorizzare e rispettare le diversità culturali ○ Promuovere atteggiamenti che rendano gli alunni persone consapevoli di sé, del proprio valore e del proprio ruolo ○ Coltivare il piacere di leggere a scuola e nel tempo libero ○ Mettere in atto strategie educative ed attività che rendano la lettura un patrimonio culturale durevole, un'attività piacevole, uno stile di vita
<p><i>ARTICOLAZIONE</i> <i>(organizzazione, tempi,</i></p>	<p>Ogni classe sceglierà di sviluppare alcune parti del progetto e alcune</p>

ambienti di apprendimento- metodologie didattiche innovative)

iniziative, adattandole e indicando i contenuti, le strategie prescelte, i tempi, le modalità di attuazione, la metodologia e la valutazione nel curricolo di classe o nel curricolo docente.

Le attività di plesso mirano a stimolare e a incrementare, in termini quantitativi e qualitativi, la motivazione al leggere e la lettura autonoma dei bambini, con particolare riguardo ai casi di svantaggio culturale, utilizzando e valorizzando le risorse umane e materiali presenti nell'Istituto e sul Territorio.

PARTE A PROGETTI - LABORATORI - ATTIVITÀ proposte:

- Progetto d'istituto per gli alunni della scuola primaria "Parole in gioco ... e lessero felici e contenti "
- Progetto di attività alternativa "Insieme si può"
- Biblioteca di plesso
- "Bibliotechine di classe"
- Attività proposte nel PAFT (Piano dell'arricchimento formativo del territorio) quali:
 - "Spuntini di lettura"
 - "Favole al museo"
 - "Pippi viene a scuola"
- Partecipazione al Dantedì (25 marzo Giornata nazionale dedicata a Dante Alighieri)
- Partecipazione al progetto nazionale: #IOLEGGOPERCHE'
- Progetto "Read more" che prevede 20 minuti di lettura quotidiana in aula
- "Giornata della lettura" (le modalità verranno definite e concordate con il Dirigente Scolastico)

PARTE B INIZIATIVE nelle SINGOLE CLASSI:

- Compilazione di un diario di lettura, schede, o altro... su cui annotare i titoli dei libri letti, commenti e/o disegni
- Letture animate in classe guidate dall'insegnante
- Lettura a più voci di un libro
- "Una valigia di parole": raccolta di parole nuove tratte da letture fatte in classe per arricchire il lessico in modo progressivo
- Attività manipolativo-creative legate alla lettura delle storie (creazione di personaggi con materiale di recupero, rappresentazione di scene, sequenze o fumetti,..)
- Uso di un cartellone di "consigli di lettura" su cui i bambini (in base all'età) possono inserire emoticons, brevi commenti o recensioni sui libri che hanno gradito in modo particolare
- *Reciprocal Teaching*
- "LIBRI A MERENDA": siccome gli alunni sono "golosi" di storie, si propone di destinare un giorno, durante la settimana, per "assaporarle", nel pomeriggio o in alternativa, "UN LIBRO A COLAZIONE" al mattino.
- Amici di penna

(Le iniziative potranno essere integrate durante l'anno scolastico in presenza di nuove progetti o proposte esterne rivolte alla scuola).

<p><i>RISULTATI ATTESI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Miglioramento delle competenze linguistiche ○ Miglioramento delle competenze lessicali ○ Miglioramento della comprensione di testi ○ Sviluppo delle capacità espressive ○ Formazione globale della persona ○ Riconoscimento e rispetto delle regole sociali ○ Innalzamento dei livelli di autostima
<p><i>RISORSE MATERIALI E UMANE (esperti, tutor, enti, associazioni...)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Materiali: Digital Board, utilizzo di materiali multimediali, cartacei e iconografici ○ Le insegnanti del team docente di ogni classe, le insegnanti di attività alternativa e di organico potenziato del plesso ○ Tutor, mediatori culturali ed esperti esterni (Casa delle Culture, Biblioteche del territorio, Associazioni, ecc) ○ Librerie gemellate al progetto #IOLEGGOPERCHÉ <p><i>(Per quanto riguarda l'intervento di esperti esterni, tutor, associazioni ecc. ci si atterrà alle indicazioni e le attività saranno attuate in presenza o on line)</i></p>
<p><i>STRUMENTI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE (apprendimenti e competenze).</i></p>	<p>VALUTAZIONE DELLA RICADUTA SUGLI ALUNNI attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazioni in itinere. ○ Analisi e riflessioni degli alunni ○ Produzioni scritte e orali degli alunni <p>VALUTAZIONE DELLE POSITIVITÀ/CRITICITÀ EMERSE attraverso una scheda sintetica di monitoraggio finale.</p>

PROGETTAZIONE DI ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

"Insieme si può"

<i>Descrizione e obiettivi del progetto</i>	<p>Le attività proposte saranno volte a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Favorire la capacità di immaginazione, stimolare la curiosità, sviluppare un lessico ricettivo e produttivo.• Valorizzare forme di ascolto attivo, stimolare la capacità di ascolto, concentrazione e comprensione.• Sviluppare, attraverso il dialogo e la discussione guidata, la conoscenza dell'altro e del mondo.• Conoscere, valorizzare e rispettare le diversità culturali.• Promuovere atteggiamenti che rendano gli alunni persone consapevoli di sé, del proprio valore e del proprio ruolo.• Favorire positive dinamiche relazionali.• Sostenere gli alunni nel riconoscimento delle proprie emozioni, sviluppando la capacità di gestirle anche in relazione agli altri.• Sostenere gli alunni nella stima e fiducia di sé.• Contribuire alla formazione globale della persona.• Favorire la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà.• Attivare comportamenti che rispettino l'ambiente e il mondo in cui viviamo.
<i>Bisogni individuati</i>	La lettura, l'ascolto e il confronto possano essere momenti importanti per sviluppare le competenze linguistiche in maniera piacevole e creare momenti per la crescita personale.
<i>Destinatari</i>	Gli alunni che si avvalgono dell'attività alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica.
<i>Competenza focus</i>	Comunicazione nella madrelingua
<i>Competenze correlate</i>	Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche.
<i>Discipline coinvolte</i>	Italiano, educazione civica, arte e immagine, ecc
<i>Articolazione del progetto (organizzazione, tempi, ambienti di apprendimento- metodologie didattiche innovative)</i>	<p>ATTIVITA': si svolgerà nello stesso orario dell'ora di IRC e potrà essere individuale, di coppia o di piccolo gruppo.</p> <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: spazi interni ed esterni alla scuola.</p> <p>SCELTE METODOLOGICHE: sarà favorito l'utilizzo della lettura e si stimolerà il lavoro di riflessione attraverso la produzione di immagini e testi ed eventuali drammatizzazioni o altro. Sarà favorita una didattica inclusiva, mediante confronti e condivisione di idee e</p>

	<p>punti di vista personali.</p> <p>TEMPI: la scansione oraria è di due ore settimanali, per ogni classe, per l'intero anno scolastico.</p>
<i>Risultati attesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento delle competenze linguistiche. - Sviluppo delle capacità espressive. - Formazione globale della persona; riconoscimento e rispetto delle regole sociali. <p>Innalzamento dei livelli di autostima.</p>
<i>Risorse materiali e umane (esperti, tutor, enti, associazioni....)</i>	<p>Testi letterari, Digital Board, ecc.</p> <p>Docenti di attività alternativa.</p>
<i>Strumenti per la verifica/valutazione degli apprendimenti e delle competenze degli strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni in itinere. • Produzioni scritte e orali degli alunni.
<i>Strumenti per la verifica/valutazione del progetto</i>	Scheda sintetica di monitoraggio finale.

MACROAREA POTENZIAMENTO LOGICO -MATEMATICO- SCIENTIFICO

“LOGICANDO”

<i>DESTINATARI/ BISOGNI INDIVIDUATI</i>	<p>Alunni delle classi della Scuola Primaria Muratori.</p> <p>Da un'attenta analisi dei risultati delle prove di verifica comuni, appaiono maggiormente critici i processi riconducibili alle conoscenze e all'utilizzo di algoritmi e di procedure, alla risoluzione di problemi in ambiti diversi, alla descrizione dei procedimenti seguiti e al riconoscimento di strategie di soluzione differenti.</p> <p>Emerge inoltre, la necessità di dare alla disciplina “matematica” una funzione concreta, di utilità nei contesti reali, in modo da far superare atteggiamenti di scarsa motivazione negli alunni.</p>
<i>DESCRIZIONE DEL PERCORSO E OBIETTIVI FORMATIVI</i>	<p>Il progetto intende promuovere le capacità di analisi di situazioni problematiche, di ragionamento, di elaborazione di strategie risolutive efficaci, di individuazione di soluzioni molteplici e originali, incentivando la motivazione allo studio della matematica intesa quale disciplina fondamentale per comprendere e interpretare la realtà che ci circonda, legando così il sapere teorico e il sapere pratico.</p> <p>Gli obiettivi specifici del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare e descrivere un problema matematico, non matematico, concreto e reale o ipotetico (<i>Individuazione, comprensione del problema</i>); • decidere gli elementi necessari, accogliere i dati di riferimento, determinare i fattori rilevanti (<i>Analisi del problema</i>); • scegliere, pianificare un percorso di soluzione (<i>Risoluzione del problema</i>); • esecuzione e valutazione della validità del piano, del risultato ottenuto, di eventuali ostacoli (<i>Esecuzione e valutazione del piano di soluzione</i>).

<p>ARTICOLAZIONE (organizzazione, tempi, ambienti di apprendimento- metodologie didattiche innovative)</p>	<p>Gli alunni saranno spronati a sviluppare ed applicare il pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche legate al quotidiano e verranno orientati a pensare alla risoluzione di problemi, recuperando la dimensione ludica e concreta della disciplina.</p> <p>Al fine di raggiungere il traguardo previsto dalle Indicazioni Nazionali “<i>l’alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative (...)</i>”, si farà leva sulla curiosità degli allievi e su metodologie che stimolano l’approccio laboratoriale, partecipativo, collaborativo e metacognitivo.</p> <p>La metodologia privilegiata sarà quella del <i>problem solving</i>.</p> <p>Il gruppo classe collaborerà alla risoluzione di situazioni-problema attraverso il dialogo e il cooperative learning. Ogni alunno avrà la possibilità di contribuire con il proprio originale punto di vista, rispetto alle situazioni problematiche proposte. L’insegnante farà da guida durante la discussione collettiva e il confronto, favorendo così il processo di metacognizione.</p> <p>Possibili attività da svolgere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Festa della matematica: PiGreco day (14 marzo) • Equal day (11 novembre) • Fibonacci day (23 novembre) • Coding e coding unplugged (Settimana del coding/Code week, Neoconnessi, CodyMaze, pixel art, Bee-bot, Lego WeDo e Lego Spike, Scratch, L’ora del codice...) • Escape room • Origami – geometria con la carta • Problem solving • Problemi al centro • Rally Matematico Transalpino • La matematica nel passato (La storia della matematica, matematici del passato, tecniche di calcolo del passato...) • Letture “matematiche” • Mercatino dell’euro • Matematica in arte • Matelogica • Maths: CLIL • Tinkering: progettazione ingegneristica (immaginare, pianificare, creare). <p>Le varie attività didattiche si articoleranno e si diversificheranno all’interno delle classi in cui verranno proposte, in linea con i bisogni formativi degli alunni.</p> <p>Il progetto sarà realizzato durante l’anno scolastico 2023/2024.</p> <p>Le attività potranno essere realizzate in aula, nelle aule attrezzate (psicomotricità, aula 3.0), negli spazi del plesso.</p>
<p>RISULTATI ATTESI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Innalzamento del livello delle competenze in relazione alla soluzione di problemi, migliorando gli esiti delle prove finali rispetto alle prove di

	<p>ingresso;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento della prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di matematica (corrispondente alle priorità del RAV e del PdM).
<p><i>RISORSE MATERIALI E UMANE (esperti, tutor, enti, associazioni...)</i></p>	<p>Materiali: LIM, materiali multimediali e tecnologici, cartacei e iconografici, materiali strutturati e semi-strutturati, strumenti tradizionali e non.</p> <p>Docenti: curricolari di matematica e scienze, di sostegno, dell' organico potenziato.</p> <p>Eventuali esperti esterni.</p>
<p><i>STRUMENTI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE (apprendimenti e competenze).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni in itinere; • Analisi dei prodotti degli alunni; • Prestazioni scritte e orali degli allievi; • Partecipazione degli studenti ad eventi e/o competizioni; • Feedback degli alunni; • Prove di verifica finali per classi parallele.

PROGETTAZIONE ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

“NON UNO DI MENO”

Il progetto di potenziamento si prefigge l'obiettivo di potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico. L'emblematico titolo “Non uno di meno”, si basa sulla consapevolezza che una “scuola di qualità” debba lavorare affinché la “diversità” (in termini di abilità sociali, stili cognitivi, sfera socio-affettiva, esperienze personali) non si trasformi in disuguaglianza. È un Progetto, dunque, “a misura di bambino”, che prevede l'organizzazione e il coordinamento di percorsi didattici e di interventi personalizzati a favore degli alunni, facilitando gli apprendimenti, al fine di superare le difficoltà e promuovere il successo formativo. Attraverso tale progetto, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di consentire il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico che consenta di tenere conto delle risorse cognitive degli studenti, in vista di un reale e positivo sviluppo di ognuno di loro, mostrando particolare attenzione a quelli che presentano difficoltà riconducibili a DSA e, in generale, a BES, nell'ottica di una didattica inclusiva. Il/la docente di potenziamento, inoltre, supporterà il docente curricolare nel cercare di far fronte alle difficoltà, anche transitorie, degli alunni offrendo al team la possibilità di co-progettare degli interventi didattico-educativi per piccoli gruppi, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti, scarsa motivazione, carenze e difficoltà nell'ambito linguistico e logico-matematico. L'intento è poter garantire ad ogni alunno l'originalità del suo percorso individuale attraverso la definizione e la realizzazione di strategie educative e didattiche che tengano conto dell'unicità e della complessità di ogni persona, della sua articolata identità fatta di aspirazioni, capacità e fragilità.

<i>DESTINATARI/ BISOGNI INDIVIDUATI</i>	<ul style="list-style-type: none">- Tutti gli alunni che presentano difficoltà delle classi 1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^]- Tutti gli alunni delle classi a cui sono state assegnate le ore, che necessitano di recuperare e consolidare gli apprendimenti, con particolare attenzione agli alunni con BES.
<i>DESCRIZIONE DEL PERCORSO E OBIETTIVI FORMATIVI</i>	<p>Il progetto è rivolto a tutti gli alunni e anche ad alunni stranieri che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico matematica. Attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro, quando possibile, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno per consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base.</p> <p>Offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di svolgere un percorso formativo/didattico personalizzato, seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none">-recuperare lo svantaggio e sviluppare le potenzialità di ciascun alunno.-Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base.- Favorire un buon clima di classe e il benessere degli alunni. <ul style="list-style-type: none">-Accrescere il grado di padronanza ed autonomia.-Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità.-Incrementare l'interesse per la disciplina.-Diminuire l'ansia scolastica.-Migliorare le capacità comunicative e logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica e logico-matematica.-Acquisire la strumentalità di base.-Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento.-Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.-Perfezionare l'uso dei linguaggi specifici e il metodo di studio.-Rendere gli alunni capaci di utilizzare effettivamente quanto appreso, anche facendo considerazioni personali o prospettando delle soluzioni a

	<p>problemi diversi.</p> <p>-Ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche (il sapere) per guidare gli allievi verso una crescente autonomia (il saper fare) e consentire loro di utilizzare le competenze acquisite in svariati ambiti (saper essere).</p>
<p><i>ARTICOLAZIONE</i> (<i>organizzazione, tempi, ambienti di apprendimento- metodologie didattiche innovative</i>)</p>	<p>Osservazione degli alunni, individuazione dei bisogni formativi, definizione aree d'intervento, realizzazione di interventi di potenziamento.</p> <p>Tutte le ore destinate al progetto, qualora i docenti interessati non siano utilizzati per la sostituzione dei colleghi assenti.</p> <p>Aula, laboratorio di informatica, biblioteca.</p> <p>La metodologia utilizzata, spazierà dalla lezione frontale con il piccolo gruppo, al lavoro individuale, attraverso l'utilizzo di attività mirate, schede strutturate in relazione ai bisogni degli alunni, utilizzo di pc e sussidi a disposizione.</p> <p>Altre metodologie utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flipped classroom - Problem solving - Peer tutoring - Learning by doing - Role playing - Compito di realtà - Circle time.
<p><i>RISULTATI ATTESI</i></p>	<p>Potenziamento o recupero di alcune abilità legate all'ambito linguistico o logico-matematico.</p> <p>Innalzamento del tasso di successo scolastico.</p> <p>Miglioramento dell'autostima, della consapevolezza di sé e del proprio modo di apprendere.</p> <p>Intervenire tempestivamente sulle fragilità di ogni discente e favorire una partecipazione attiva e inclusiva, compatibilmente con le potenzialità di ognuno di loro.</p>
<p><i>RISORSE MATERIALI E UMANE</i> (<i>esperti, tutor, enti, associazioni...</i>)</p>	<p>Tutti i docenti a cui sono state destinate le ore di potenziamento scolastico.</p>
<p><i>STRUMENTI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE</i> (<i>apprendimenti e competenze</i>).</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove di tipo formativo.</p> <p>Elaborati e partecipazione degli alunni.</p> <p>La valutazione intermedia e conclusiva terrà conto dei criteri e delle modalità deliberati dal Collegio dei Docenti in conformità con la nota del 10 ottobre 2017 prot. 1865 del Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017.</p>

MACROAREA SCUOLA APERTA, SCUOLA DIGITALE, SCUOLA INCLUSIVA

“Tutti insieme scuola ;-)”

<p><i>DESTINATARI/ BISOGNI INDIVIDUATI</i></p>	<p>Gli alunni di tutte le classi della scuola Primaria Muratori. Si rilevano le seguenti necessità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attivazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione (inclusività D.Lgs. 13/04/2017 n° 66); - attivazione di sinergie tra i linguaggi artistici e tecnologici, valorizzando le capacità intertestuali e il pensiero critico. <p>Si osserva, inoltre, la necessità di garantire di un percorso formativo rivolto a tutti gli alunni al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prevenire situazioni di disagio; ● promuovere il successo formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con DSA e portatori di bisogni educativi speciali, nel rispetto dei loro tempi di apprendimento; ● favorire positive dinamiche relazionali; ● promuovere lo sviluppo della personalità nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali; ● favorire l’alfabetizzazione nei linguaggi digitali (Google suite-Classroom).
<p><i>DESCRIZIONE DEL PERCORSO E OBIETTIVI FORMATIVI</i></p>	<p>Il progetto di carattere trasversale è incentrato sugli aspetti legati alla comunicazione, alla socializzazione e all’espressività. Mediante la realizzazione delle varie attività si intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● favorire la creazione di un clima accogliente e collaborativo; ● promuovere la conoscenza di sé e dell’altro; ● favorire la consapevolezza delle proprie potenzialità, risorse ed emozioni; ● valorizzare le differenze; ● promuovere capacità di attenzione, di ascolto e di osservazione; ● sviluppare i linguaggi espressivi con particolare riferimento alla musica e all’espressione corporea; ● consolidare e potenziare le competenze linguistiche, espressive e logico-matematiche; ● favorire un utilizzo corretto degli ausili tecnologici/digitali.
<p><i>ARTICOLAZIONE (organizzazione, tempi, ambienti di apprendimento- metodologie didattiche innovative)</i></p>	<p>Le varie attività didattiche si articoleranno e si diversificheranno contestualizzandole all’interno delle classi in cui verranno proposte, tenendo presente i bisogni formativi degli alunni e le situazioni contingenti. Il progetto si avvarrà di molteplici attività trasversali e interdisciplinari, laboratori con esperti esterni in presenza oppure collegati online, percorsi virtuali, per approfondire elementi musicali, culturali e artistici leggendo, attraverso canali comunicativi differenti, emozioni e diversità. Le attività verranno svolte utilizzando gli spazi disponibili a scuola e nel territorio. Si utilizzeranno le attrezzature tecnologiche fornite dalla scuola e/o dalla famiglia. Mirando all’inclusione, si punterà a valorizzare l’individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi didattici. Ogni docente adotterà strategie e</p>

	<p>metodologie adeguate alle esigenze e ai bisogni degli alunni. Tra le altre, si pone l'attenzione in particolare sulle attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - musicali: interventi laboratoriali, condotti da un esperto esterno, volti ad accompagnare gli alunni nella scoperta delle loro potenzialità espressive attraverso l'ascolto di varie sonorità e l'approccio ad una prima drammatizzazione musicale e teatrale. Per le classi quarte e quinte gli interventi puntano, inoltre, all'avvio alla lettura della notazione musicale, di uno spartito ritmico e all'utilizzo di semplici strumenti musicali (percussioni, ...). - teatrali: giochi, condotti da esperti esterni, di espressività corporea, di cooperazione, di espressività verbale, volti allo sviluppo della consapevolezza delle proprie capacità, della gestione degli spazi, dell'autonomia negli spostamenti e dell'autocontrollo delle emozioni; movimenti scenici per rappresentare un semplice copione costruitoinsieme; - laboratoriali: attività condotte da esperti esterni (es. Casa delle Culture) volte ad accompagnare gli alunni alla scoperta e/o all'approfondimento di alcuni contenuti affrontati nella quotidianità scolastica attraverso approcci concreti e differenti; - psicomotorie: percorso di esperienze sensoriali e motorie che favoriscono l'acquisizione dello schema corporeo, il potenziamento della lateralità, della direzione dello sguardo, della capacità di orientarsi nello spazio, della percezione del tempo, della percezione uditiva e della capacità di simbolizzazione. L'attività manipolativa è finalizzata al rafforzamento della motricità fine per sviluppare capacità di progettazione e costruzione. - motorie e di avvio allo sport: attività che migliorino l'autocontrollo, la consapevolezza del proprio corpo in movimento e gli schemi motori di base, sperimentando diversi tipi di sport. Si valorizza l'esperienza di giocare insieme evitando dinamiche oppostive e rispettando le regole e le consegne date. Attraverso lo sport si lavora sul fair play, sul rispetto degli altri e delle basilari norme di convivenza, sviluppando non solo le capacità motorie, ma coltivando anche capacità sul piano socio- relazionale in una prospettiva inclusiva. - di Orienteering (classi 4°-5°): attività in classe e in giardino condotte da un esperto esterno in presenza, giochi finalizzati allo sviluppo dell'orientamento. <p>In riferimento alle attività presentate, ci si riserva di aderire ad ulteriori laboratori/interventi gratuiti che in corso d'anno potrebbero presentarsi.</p>
<p><i>RISULTATI ATTESI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivazione ad apprendere ● Benessere psico-fisico ● Valorizzazione delle potenzialità e delle risorse di cui ognuno è portatore ● Rispetto della diversità ● Sviluppo delle capacità tecnologiche ● Utilizzo corretto dei device digitali

<p><i>RISORSE MATERIALI E UMANE (esperti, tutor, enti, associazioni...)</i></p>	<p>Risorse umane: tutti i docenti, i mediatori culturali, eventuali tutor ed esperti esterni di teatro, di musica e di attività motoria tramite laboratori on line e in presenza, nel rispetto delle normative vigenti relative all'emergenza sanitaria.</p> <p>Materiali: LIM, materiali multimediali, cartacei e iconografici, device digitali, piattaforma G-Suite e Classroom.</p>
<p><i>STRUMENTI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE (apprendimenti e competenze).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni in itinere ● Confronto con gli insegnanti di team nell'ambito delle programmazioni settimanali ● Prestazioni pratiche, scritte e orali degli alunni ● Analisi dei prodotti degli alunni

ATTIVITÀ		CLASSI ADERENTI	
A PAGAMENTO	Laboratorio di teatro con l'esperto esterno (F. Cesari): 5 incontri da 1 ora e 30 minuti	1^D – 2^A – 2^B – 2^D – 3^B – 3^D – 4^A – 4^B – 4^D – 5^D	
A PAGAMENTO	Laboratorio di musica con l'esperto esterno (A. Lama): 8 incontri da 1 ora	1^A – 1^B – 3^A – 5^A – 5^B – 5^C	
A PAGAMENTO	Opera Domani	2^D	
GRATUITO	Laboratori interculturali Casa delle Culture	Divertiamoci con i numeri	1^A – 1^B – 1^D – 3^B – 3^D – 4^D
		Scopriamo il giardino segreto dentro di noi	2^D – 3^A – 3^B – 3^D – 5^B – 5^C
		Emozioni in arte	2^B – 5^D
		Il cibo e la cultura	2^A
GRATUITO	Gruppi di studio Casa delle Culture	3^A – 3^D – 4^B	
GRATUITO	Mediazioni individuali	1^D (2 richieste) – 2^B – 2^D – 3^A – 4^B (3 richieste)	
GRATUITO	Altri laboratori e proposte PAFT: La grammatica di Rodari	5^B – 5^C	
GRATUITO	CodyTrip	3^A	
GRATUITO	Orienteering	4^A – 4^B – 4^D – 5^A – 5^B – 5^C – 5^D	
Attività condotte dai docenti di classe	Psicomotricità	TUTTE LE CLASSI PRIME E SECONDE	
GRATUITO	Laboratori motoria	Basket	1^D – 2^A – 2^B – 3^A – 3^B – 3^D
		Racchette	TUTTE LE CLASSI DEL PLESSO
		Rugby at school	TUTTE LE CLASSI DEL PLESSO
GRATUITO	Laboratorio: Danza sportiva	1^D – 2^A – 2^B – 3^A – 3^B – 3^D	
GRATUITO	Ulteriori laboratori: Fogli bianchi – laboratorio di rap	2^A	

MACROAREA CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ

“BUONE ABITUDINI OGGI... BUONI CITTADINI DOMANI”

<i>Bisogni individuati</i>	<p>“... l’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto, prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un’adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.”</p> <p>(Indicazioni per il curriculum, Ministero della Pubblica Istruzione)</p> <p>Partendo da questa riflessione si vuole realizzare un percorso utile a sviluppare concetti di rispetto di se stessi e degli altri, dell’ambiente e delle regole della vita comune, in modo da favorire la costruzione di una rete relazionale positiva fra sé e il mondo circostante, in un clima di fiducia e di rispetto reciproco, prevenendo e contrastando così comportamenti che possono essere riferiti a dinamiche di bullismo/cyber bullismo.</p>
-----------------------------------	---

Obiettivi del progetto

CITTADINANZA

- Stimolare il senso critico come fondamento della libertà e del confronto interpersonale e civile.
- Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, basati sull'autonomia personale, sul riconoscimento della diversità e sulla cooperazione.
- Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- Interiorizzare le regole sociali.
- Analizzare documenti e regolamenti, valutandone i principi.
- Stimolare la lettura dei fenomeni storici e delle loro conseguenze, recuperando il valore della "Memoria".
- Promuovere la conoscenza del patrimonio etnografico ed archeologico del territorio.
- Acquisire la capacità di discutere e affrontare problemi, indicando possibili soluzioni.
- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.

AMBIENTE

- Sviluppare una cultura eco-sostenibile.
- Assumere comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente.
- Conoscere e valorizzare l'ambiente giardino della scuola.
- Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.
- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi: il risparmio idrico ed energetico.

SALUTE

- Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.
- Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere e malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinati.
- Sviluppare la consapevolezza delle proprie potenzialità.
- Sviluppare il controllo della propria emotività, l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.
- Esplorare le emozioni per riconoscerle.
- Esprimere bisogni e desideri.
- Attivare adeguati comportamenti di prevenzione, ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita
- Curare la propria persona (igiene e stili alimentari).
- Promuovere la conoscenza di corretti ed equilibrati stili alimentari attraverso la divulgazione dei principi base dell'alimentazione.
- Promuovere attività atte a prevenire comportamenti che possono essere riferiti a dinamiche di bullismo e cyberbullismo.

SICUREZZA – EDUCAZIONE STRADALE

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i luoghi pericolosi che richiedono comportamenti particolarmente attenti. • Mantenere comportamenti corretti in contesti e situazioni diverse. • Segnalare a chi di dovere situazione di pericolo. • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. • Conoscere, redigere e rispettare i regolamenti necessari per la sicurezza • Promuovere la conoscenza della mobilità sostenibile
Destinatari	Gli alunni di tutte le classi delle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo "Ricci - Muratori"
Competenza focus	Competenze sociali e civiche
Competenze correlate	Imparare a imparare, consapevolezza ed espressione culturale, spirito d'iniziativa e di imprenditorialità
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Descrizione del progetto (organizzazione, tempi necessari, metodologie didattiche innovative)	<p><u>CITTADINANZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrittori di classe "La magia del fantasy" Modalità di attuazione: lavoro in classe supportato da materiali reperibili sul sito Costi: gratuito - Il Giorno della Memoria. Sviluppato in autonomia dalle docenti di classe. Modalità di attuazione: letture di libri, visione di filmati, proposta di materiali sui quali riflettere da parte delle insegnanti. Costi: gratuito

- **Laboratori promossi da Villaggio Globale di Ravenna**

Modalità di attuazione: in via di

definizione
Costi: gratuito

- **Giornata mondiale della Gentilezza** : sviluppato in autonomia dalle docenti di classe.

Modalità di attuazione: letture di libri, visione di filmati, proposta di materiali sui quali riflettere da parte delle insegnanti, realizzazione di elaborati.

Costi: gratuito

- **Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia** : sviluppato in autonomia dalle docenti di classe.

Modalità di attuazione: letture di libri, visione di filmati, proposta di materiali sui quali riflettere da parte delle insegnanti, realizzazione di elaborati

Costi: gratuito

- **Letture e conversazioni atte a prevenire comportamenti che possono essere riferiti a dinamiche di bullismo e cyberbullismo:** sviluppato in autonomia dalle docenti di classe.

Modalità di attuazione: letture di libri, visione di filmati, proposta di materiali sui quali riflettere da parte delle insegnanti, realizzazione di elaborati.

Costi: gratuito

- **La Convenzione dei diritti dei bambini e delle bambine:** sviluppato in autonomia dalle docenti di classe.

Modalità di attuazione: letture di libri, visione di filmati, proposta di materiali sui quali riflettere da parte delle insegnanti, realizzazione di elaborati.

Costi: gratuito

- **La Giornata dei calzini spaiati:** sviluppato in autonomia dalle docenti di classe.

Modalità di attuazione: letture di libri, visione di filmati, proposta di materiali sui quali riflettere da parte delle insegnanti, realizzazione di elaborati.

Costi: gratuito

- **Corteo 56 martiri e Istituto storico della Resistenza**

Modalità di attuazione: uscita didattica con partecipazione della cittadinanza e collaborazione con il

Comune Costi gratuito

AMBIENTE

- **Prosegue il Progetto "Riciclandino" Hera:** distribuzione delle tessere alle famiglie, da esibire alla Stazione ecologica nel momento del conferimento dei rifiuti per destinare un riscontro economico alla scuola.

Classi coinvolte: tutti i plessi dell'I.C. Ricci Muratori con coinvolgimento delle famiglie

Costi: gratuito

- **Raccolta differenziata** all'interno di ogni classe e della scuola

Modalità di attuazione: organizzazione condivisa dalle docenti dei plessi e collaborazione delle

famiglie Classi coinvolte: tutte le classi dei plessi

Costi: gratuito

- **Prosegue il Progetto Hera "La Grande Macchina del Mondo":** laboratori vari proposti da Hera.

Modalità di attuazione: in presenza e

online Costi: gratuito

- **Uscite didattiche (Planetario, Musei, Museo Nazionale, Chiese, Biblioteche e altri luoghi di interesse culturale della città)**

Modalità di attuazione: uscite didattiche

Costi: variabili a seconda delle scelte effettuate dalle docenti delle singole classi

- **RavennAntica "Fare Storia con la Storia".**

Laboratori vari Modalità di attuazione: in presenza

Costi: variabili a seconda del laboratorio scelto (accordi con l'Ente presi con la Segreteria della Scuola)

- **Giornata nazionale degli alberi** sviluppata in autonomia dalle docenti di classe.

Modalità di attuazione: letture di libri, visione di filmati, proposta di materiali sui quali riflettere da parte delle insegnanti, realizzazione di elaborati

Costi: gratuito

- **Giornata mondiale dell'acqua:** sviluppato in autonomia dalle docenti di classe.

Modalità di attuazione: letture di libri, visione di filmati, proposta di materiali sui quali riflettere da parte delle insegnanti, realizzazione di elaborati

Costi: gratuito

- **Giornata internazionale della Terra :** sviluppato in autonomia dalle docenti di classe.

Modalità di attuazione: letture di libri, visione di filmati, proposta di materiali sui quali riflettere da parte delle insegnanti, realizzazione di elaborati

Costi: gratuito

SALUTE E BENESSERE

- **Fruttagei:** laboratori sul tema dell'educazione alimentare e ambientale.

Modalità di attuazione: in presenza e a

distanzaCosti: gratuito

- **CorpoGiochi a scuola:** laboratori pedagogici proposti da Cantieri Danza APS in collaborazione con CorpoGiochi ASD e associazione Linea Rosa ODV per attivare benessere e sensibilità con il movimento e la percezione corporea.

Modalità di attuazione: in

presenzaCosti: gratuito

- **Merenda senza imballaggio o Giornata della merenda sana - Frutta**

snack Modalità di attuazione: organizzato in autonomia dalle docenti nelle

proprie classiCosti: gratuito

- **Lecture e conversazioni atte a prevenire comportamenti che possono essere riferiti a dinamiche di bullismo e cyberbullismo**

Modalità di attuazione: organizzato in autonomia dalle docenti nelle proprie

classiCosti: gratuito

- **Attività interdisciplinari finalizzate ad acquisire conoscenze e buone pratiche in tema di salute (benessere del corpo e della psiche, alimentazione, relazione, affettività)**

Modalità di attuazione: organizzato in autonomia dalle docenti nelle proprie

classiCosti: gratuito

	<ul style="list-style-type: none"> - Sana alimentazione <p>Modalità di attuazione: laboratorio sviluppato in autonomia dalle docenti di classe utilizzando letture di libri, visionedi filmati, proposte di materiali sui quali riflettere, realizzazione di elaborati</p> <p>Costi: gratuito</p> <p><u>SICUREZZA - EDUCAZIONE STRADALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ESTER, Educazione stradale. Laboratori di educazione stradale condotti dalla Polizia <p>LocaleModalità di attuazione: in presenza.</p> <p>Costi: gratuito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove di evacuazione <p>Classi coinvolte : tutte le classi dei plessi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giornata della sicurezza: la sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico <p>Modalità di attuazione : laboratorio sviluppato in autonomia dalle docenti di classe Costi: gratuito</p>
Spazi necessari	le attività verranno svolte a scuola, utilizzando gli spazi interni ed esterni a disposizione (aule, giardino, Aula Magna, palestra, aula di psicomotricità, ecc.) e sul territorio quando sono previste uscite organizzate.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione efficace delle situazioni di disagio e acquisizione dell'autocontrollo. • Innalzamento dei livelli di autostima. • Valorizzazione delle differenze e accettazione di sé e dell'altro.

	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di un clima positivo nella classe per favorire lo sviluppo di uno stato di benessere psicologico dell'alunno nei confronti della realtà scolastica. • Riconoscimento delle proprie potenzialità. • Rispetto della diversità. • Sviluppo delle capacità espressive. • Riconoscimento e rispetto delle regole per stare bene insieme. • Riconoscimento delle situazioni di pericolo e assunzione di comportamenti adeguati. • Miglioramento della socializzazione attraverso la discussione, il dialogo e il confronto. • Assunzione di comportamenti finalizzati alla riduzione degli sprechi e alla salvaguardia dell'ambiente, anche in ambito extrascolastico.
<i>Risorse materiali e umane (esperti, tutor, enti, associazioni...)</i>	Tutti i docenti curricolari, di sostegno, mediatori culturali, eventuali tutor ed esperti esterni (in presenza o in collegamento online). Materiali: L.I.M., computer, utilizzo di materiali multimediali, cartacei e iconografici, ecc.
<i>Strumenti per la verifica/valutazione degli apprendimenti e delle competenze degli strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni in itinere • Analisi dei prodotti degli alunni • Prestazione scritte e orali degli alunni • Documentazione foto-video • Cartellonistica
<i>Strumenti per la verifica/valutazione del progetto</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione della ricaduta sugli alunni • Valutazione delle positività/criticità emerse.