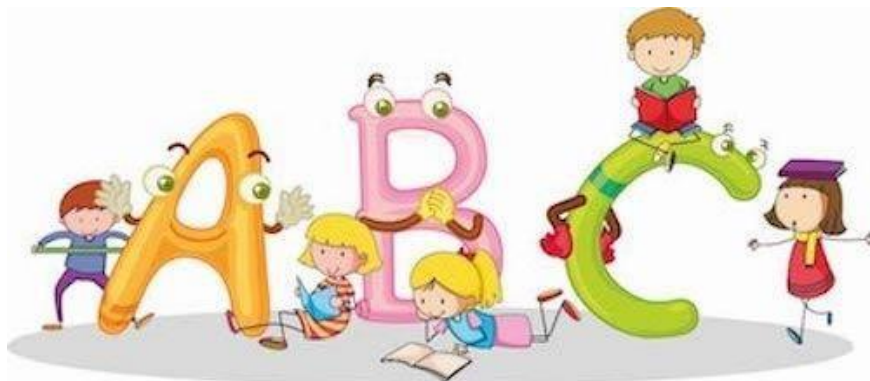


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RICCI-  
MURATORI"

di Istruzione Primaria e Secondaria di Primo

Grado Piazza Ugo La Malfa, 1 – 48121 Ravenna –

Tel. 0544/400729



## **PROGETTO DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO**

**REPORT RISULTATI  
ITALIANO E MATEMATICA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**A.S. 2023-2024**

**FUNZIONE STRUMENTALE**

**Francesca Piovani**

**ESPERTA ESTERNA**

**Dott.ssa Natascia Prati**

N. classi coinvolte: 16 (5 classi prime, 6 classi seconde e 5 classi terze)

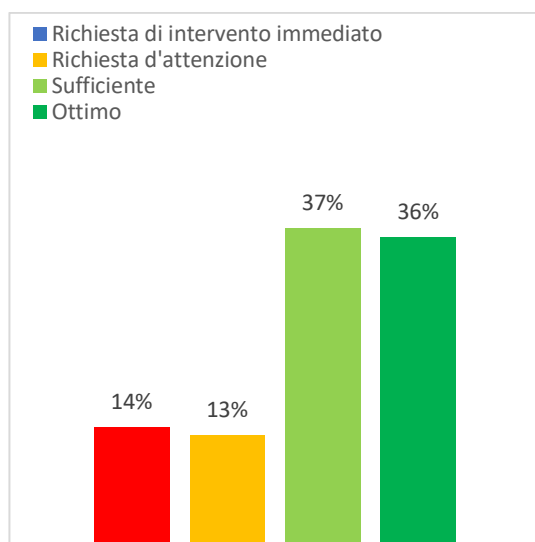
N. alunni partecipanti: 353 (123 in classe prima, 122 nelle classi seconde e 108 nelle classi terze)

## MATEMATICA

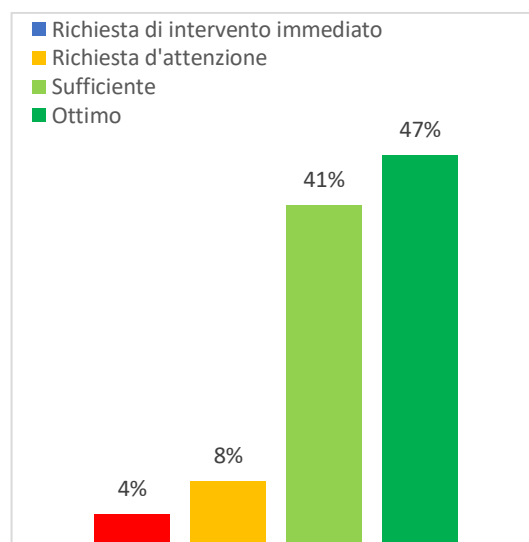
### Classi seconde

**Prima somministrazione delle prove AC-MT (gennaio 2024):** rispetto al parametro “Operazioni scritte in classe” emerge una percentuale del 27% sotto la norma (14% in grave difficoltà e 13% con richiesta d’attenzione), il 37% risulta sufficiente, mentre 36% si colloca in fascia ottimale. Nella “Conoscenza numerica” i risultati sotto la norma risultano il 12% (il 4% con richiesta di intervento immediato e l’8% con richiesta d’attenzione), il 55% ha un punteggio sufficiente, il 26% ottimale.

#### OPERAZIONI SCRITTE IN CLASSE

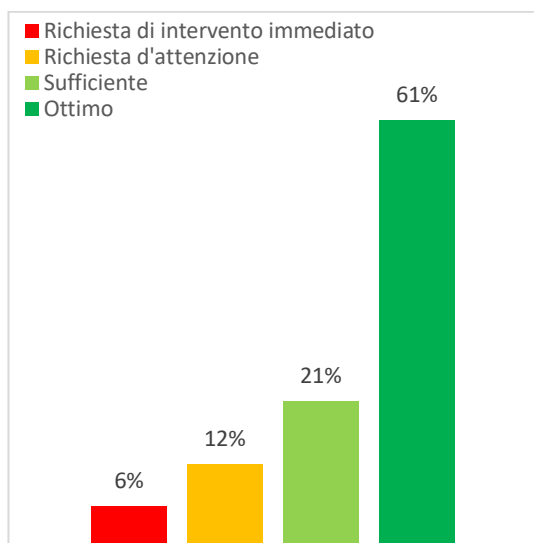


#### CONOSCENZA NUMERICA

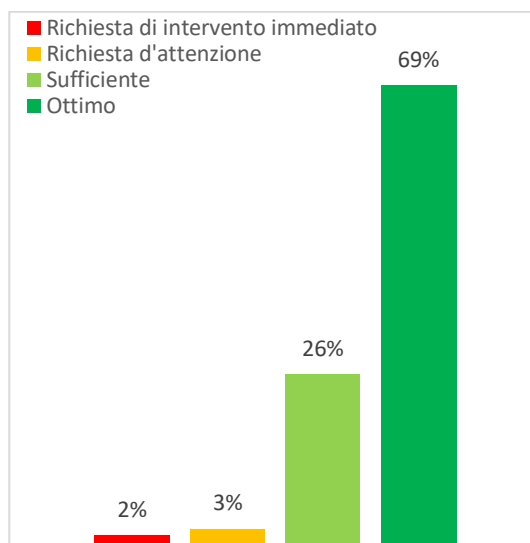


**Seconda somministrazione delle prove AC-MT (maggio 2024):** rispetto al parametro “Operazioni scritte in classe” il 18% ha avuto una prestazione sotto la norma (6% in grave difficoltà e un 12% con richiesta d’attenzione), rispetto al 27% di gennaio. I bambini in fascia ottimale passano dal 36% di gennaio al 61% di maggio, incrementando la percentuale del 25%; rispetto alla “Conoscenza numerica” i risultati sotto la norma risultano il 5% (con una percentuale a zero di difficoltà gravi); i bambini in fascia ottimale passano da 47% a 69%, con un incremento del 22%. Si conclude che il potenziamento effettuato ha influito significativamente sulla prestazione dei bambini in entrambi i parametri.

## OPERAZIONI SCRITTE IN CLASSE



## CONOSCENZA NUMERICA

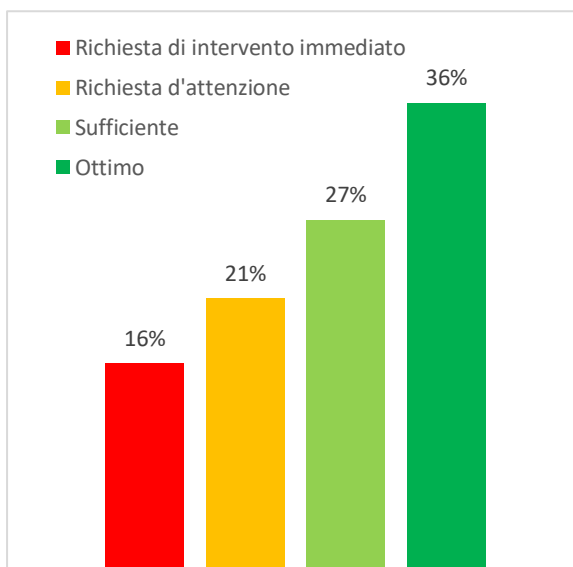


### Classi terze

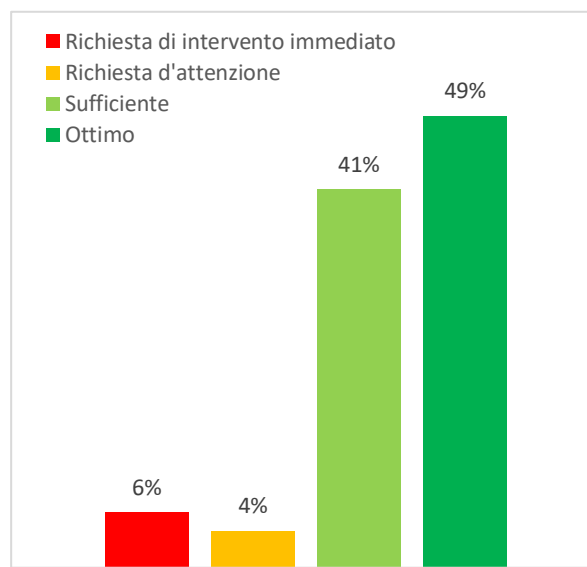
*Si riportano i dati della prima e seconda somministrazione effettuate nel precedente anno scolastico, al fine di una valutazione longitudinale dell'intero percorso.*

**Prima somministrazione delle prove AC-MT** (gennaio 2023, precedente a.s.): nelle "operazioni scritte" il 63% dei bambini risulta adeguato (il 27% è sufficiente e il 36% è in fascia ottimale); rispetto al parametro "conoscenza numerica" il 10% dei bambini ha ottenuto risultati sotto la norma (il 6% a rischio e il 4% al limite).

## OPERAZIONI SCRITTE IN CLASSE

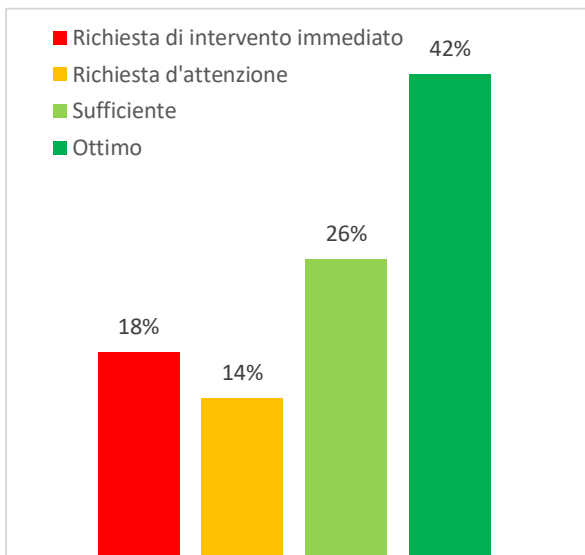


## CONOSCENZA NUMERICA

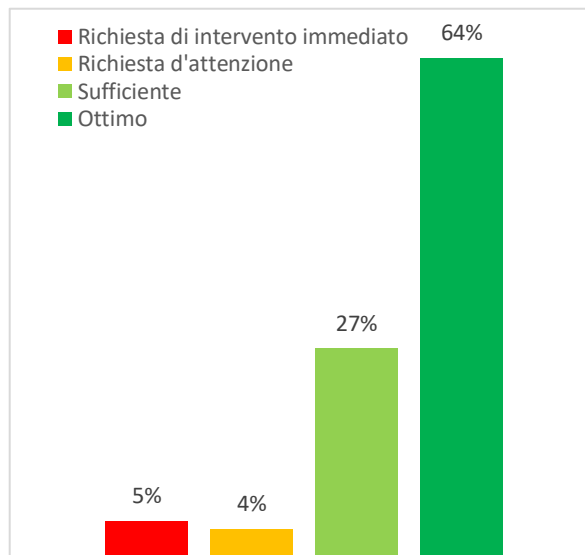


**Seconda somministrazione delle prove AC-MT** (maggio 2023, precedente a.s.): migliorate le prestazioni in entrambi i parametri, nel calcolo scritto i bambini con una performance adeguata è il 68% (+5%), nella conoscenza numerica risalta l'incremento dei bambini in fascia ottimale (+15%).

**OPERAZIONI SCRITTE IN CLASSE**

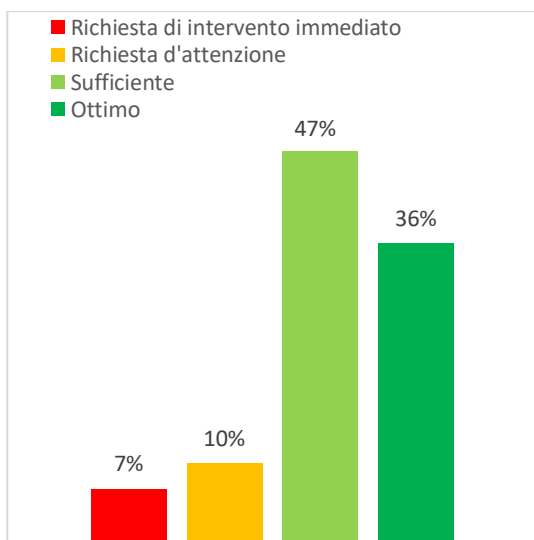


**CONOSCENZA NUMERICA**

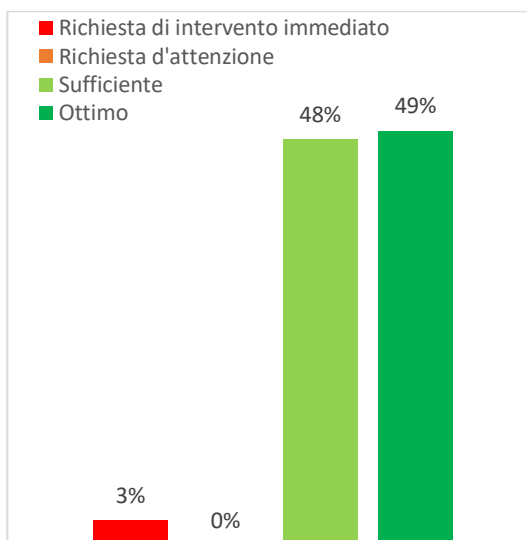


**Terza somministrazione delle prove AC-MT** (aprile 2024): nelle "operazioni scritte" l'83% degli alunni ha ottenuto un punteggio adeguato (51% sufficiente e 23% ottimale). Nel parametro della "conoscenza numerica" gli alunni con un profilo adeguato sono il 97% (il 49% ottimale e il 48% sufficiente), il 3% risulta a rischio. Si denota netto miglioramento in entrambi gli ambiti rilevati, nonostante nel parametro delle operazioni scritte della classe terza siano previste le 4 operazioni (nella prova di seconda vengono valutate solo addizioni e sottrazioni).

**OPERAZIONI SCRITTE IN CLASSE**



**CONOSCENZA NUMERICA**

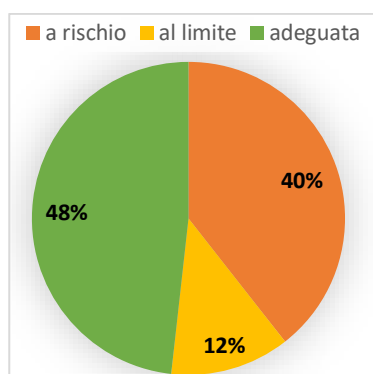


## ITALIANO

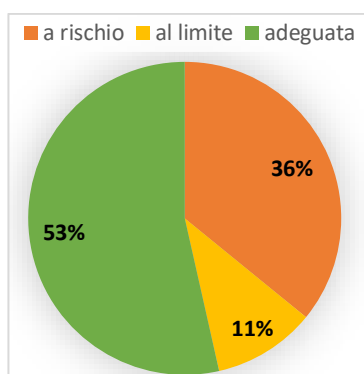
### Classi prime

**Prima somministrazione Prove Zero** (gennaio 2024): nel “Dettato di parole” meno della metà dei bambini risulta ad un livello adeguato (48%), elevata la percentuale di coloro che presentano un quadro a rischio (40%), il 12% è al limite. Nel “Riconoscimento di parole” il 53% degli alunni si colloca nella fascia adeguata, il 36% risulta a rischio e l’11% al limite. Nella prova di lettura “Divisione di parole” la percentuale più elevata riguarda i bambini a rischio (44%), seguita da quella dei bambini al limite (31%), solo il 25% risulta adeguato.

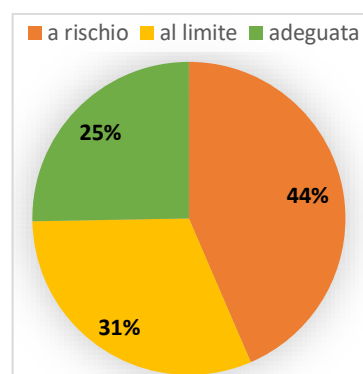
**DETTATO DI PAROLE**



**RICONOSCIMENTO DI PAROLE**

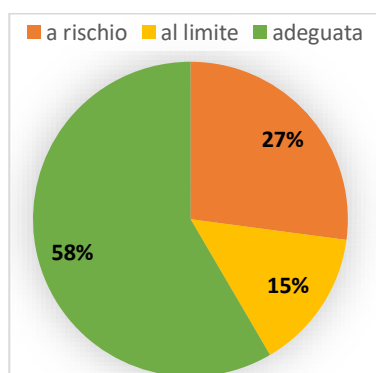


**DIVISIONE DI PAROLE**

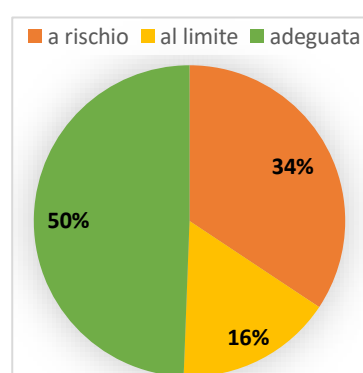


**Seconda somministrazione Prove Zero** (maggio 2024): si evidenzia un progresso degli apprendimenti sia nella scrittura che nella lettura, nel “Dettato di parole” la percentuale dei bambini adeguati aumenta del 10% passando dal 48% al 58%; nella prova di lettura la percentuale dei bambini adeguati è raddoppiata passando dal 25% al 50%. Diminuiti del 10% i bambini a rischio (da 44% al 34%) e del 15% gli alunni al limite (da 31% a 16%). Si denota, pertanto, l’efficacia del lavoro di potenziamento proposto dalle insegnanti in relazione alle difficoltà specifiche dei bambini.

**DETTATO DI PAROLE**



**DIVISIONE DI PAROLE**

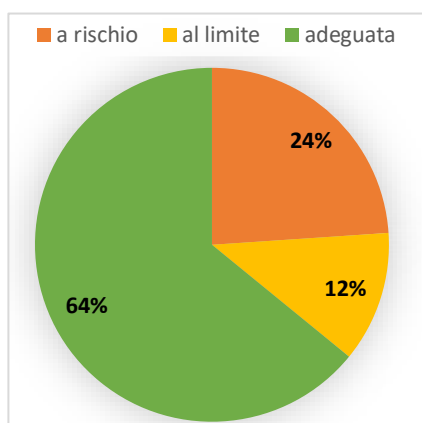


## Classi seconde

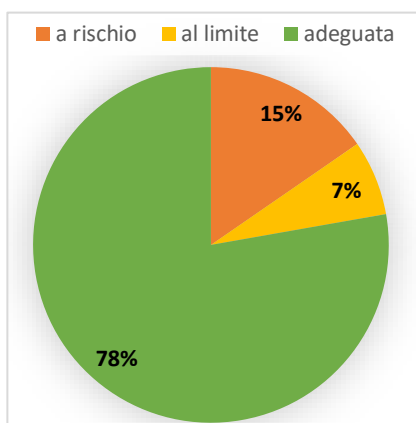
Si riportano i dati della prima e seconda somministrazione effettuate nel precedente anno scolastico, al fine di una valutazione longitudinale dell'intero percorso.

**Prima somministrazione Prove Zero** (gennaio 2023, precedente a.s.): nella prova di scrittura "dettato di parole" il 64% dei bambini ha raggiunto un punteggio adeguato, il 36% risulta sotto la norma (24% a rischio e il 12% al limite). Il 78% degli alunni è risultato adeguato nel "riconoscimento di parole". Nella prova di lettura "divisione di parole" il 56% ha effettuato una prova insufficiente.

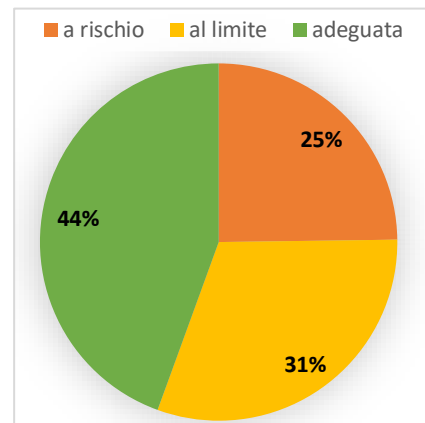
DETTATO DI PAROLE



RICONOSCIMENTO DI PAROLE

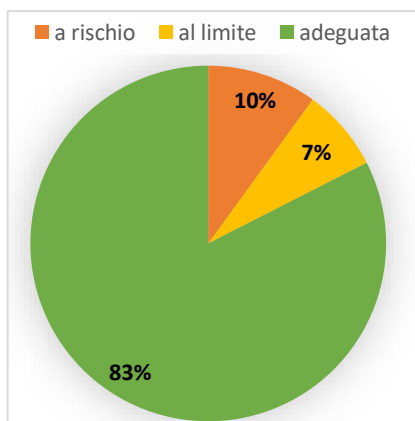


DIVISIONE DI PAROLE

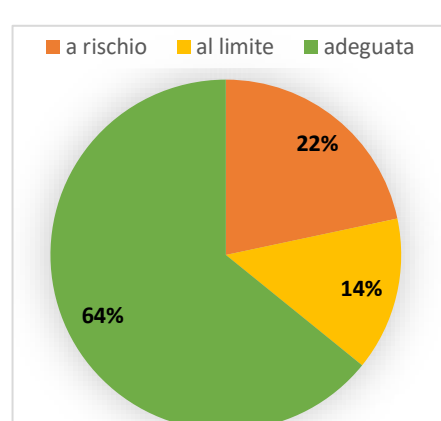


**Seconda somministrazione Prove Zero** (maggio 2023, precedente a.s.): incrementata la percentuale dei bambini adeguati nella prova di scrittura "dettato di parole" che passa dal 64% all'83%. Significativamente migliorata anche la prestazione sulla scrittura, nella prova "divisione di parole", che passa dal 44% al 64%.

DETTATO DI PAROLE



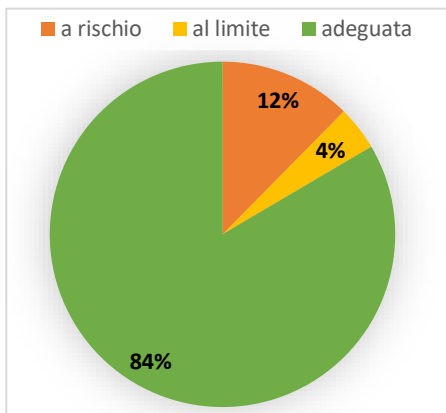
DIVISIONE DI PAROLE



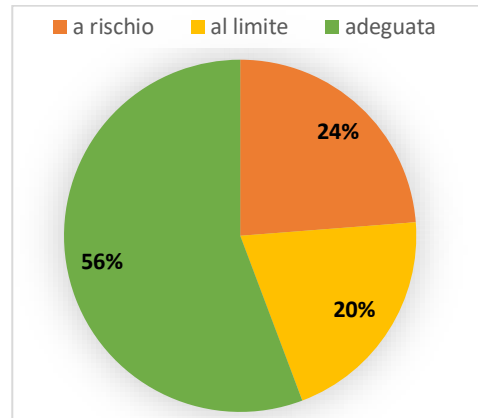
**Terza somministrazione Prove Zero** (aprile 2024): nella prova di dettato si assiste a risultati simili alla prova di maggio 2023, con un 84% di bambini che hanno raggiunto competenze adeguate nella

scrittura. Nella prova di lettura emerge un 56% di bambini con prestazione adeguata, mentre il 20% è al limite e un 24% a rischio.

**DETTATO DI PAROLE**

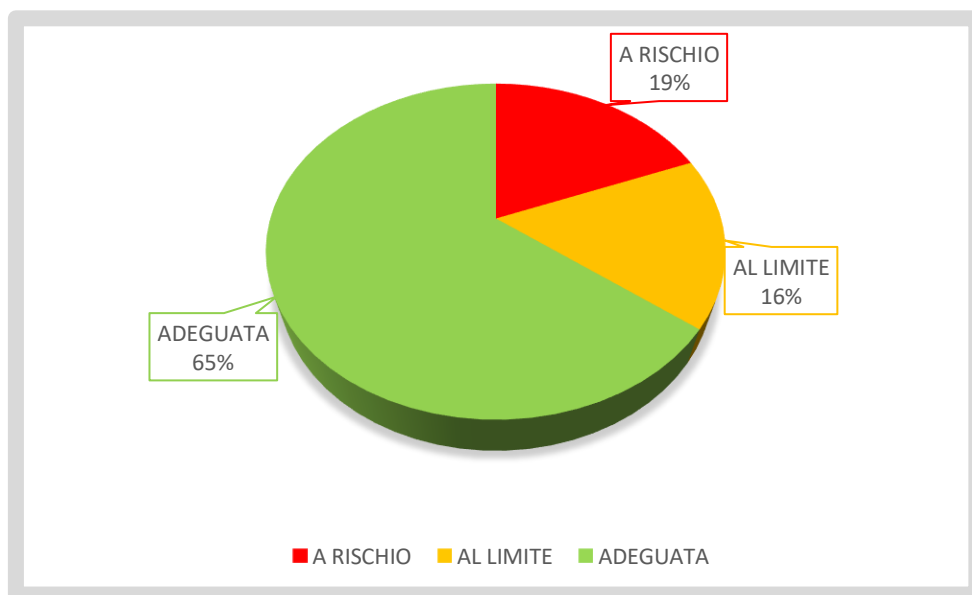


**DIVISIONE DI PAROLE**



Il "Punteggio Composito" rappresenta per ogni alunno la somma dei punteggi ottenuti nelle 3 prove (2 prove in classe prima e 1 in classe seconda). Gli alunni con un adeguato livello di apprendimento della letto-scrittura sono il 65%, mentre il 16% degli alunni è risultato al limite e il 19% a rischio.

**PUNTEGGIO COMPOSITO**



L'esito conclusivo delle prove non costituisce di fatto una diagnosi di disturbo specifico dell'apprendimento, ma solo un'indicazione di possibili fattori di rischio di DSA, sulla base di prove standardizzate previste nel Protocollo Regionale. Alle famiglie dei bambini con una fascia di prestazione a rischio nel punteggio composito è stata somministrata la prova MT di approfondimento per l'abilità di lettura e, in seguito ad eventuale esito inadeguato, è stata comunicata la presenza delle criticità emerse per un'ulteriore valutazione specialistica più approfondita da parte di clinici esperti (psicologi, neuropsichiatri, logopedisti) del Servizio Sanitario Nazionale, qualora non fosse già stata avviata.

#### CONCLUSIONI

Il lavoro di potenziamento delle insegnanti ha avuto effetti positivamente significativi sull'apprendimento della letto-scrittura e delle abilità di calcolo dei bambini coinvolti nel progetto.