

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RICCI-MURATORI"**  
**di Istruzione Primaria e Secondaria di Primo Grado**  
Piazza Ugo La Malfa, 1 – 48121 Ravenna – Tel. 0544/400729  
sito web: WWW.ICRICCIMURATORI.EDU.IT  
e-mail: RAIC82500X@ISTRUZIONE.IT - smriccimuratori@gmail.com  
Legalmail: [RAIC82500X@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RAIC82500X@PEC.ISTRUZIONE.IT)



PROGETTO DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE  
DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

## -Report risultati- ITALIANO E MATEMATICA



Scuola Primaria a.s. 2020-2021/2021-2022

Esperto esterno: dott.ssa Natascia Prati

Funzione strumentale: insegnante Valeria Zaffaina

## Premessa

Considerato il **Protocollo di Intesa della regione Emilia-Romagna** e dato l'articolo 3, comma 3, della legge 8 ottobre 2010, n. 170 si ribadisce che: "E' compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, attivare, previa apposita comunicazione alle famiglie interessate, interventi tempestivi, idonei ad individuare i casi sospetti di DSA degli studenti sulla base dei protocolli regionali".

Le **"Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con disturbi specifici di apprendimento" del 2011** assegnano, poi, ai docenti un ruolo centrale nell'identificazione delle difficoltà di apprendimento e richiedono di predisporre specifiche attività di recupero e potenziamento. Nelle linee guida stilate dalla **Consensus Conference (2007)** si afferma che i progetti di identificazione precoce dovrebbero essere condotti dagli insegnanti con la consulenza di professionisti: a tal fine, tutte le attività legate al percorso IPDA sono state progettate e costantemente supervisionate dalla dott.ssa Natascia Prati.

## Obiettivi



- Formare i docenti in merito agli strumenti standardizzati, al loro utilizzo e alla lettura dei dati.
- Individuare, il più precocemente possibile, eventuali indicatori di difficoltà di apprendimento scolastico (ritardi/rallentamenti nell'acquisizione delle competenze strumentali di letto-scrittura e delle abilità nell'area logico-matematica).
- Identificare le abilità da potenziare per promuovere percorsi di recupero didattico mirato e potenziamento, attivati tempestivamente dai docenti di classe, in base ai risultati emersi.
- Sostenere la motivazione, il senso di autoefficacia e l'autostima personale di ciascun alunno riducendo l'eventuale, possibile disagio psicologico.
- Promuovere le buone prassi didattiche e la personalizzazione degli apprendimenti all'interno della comunità docente.
- Fornire adeguata documentazione al Servizio di Neuropsichiatria, in caso di richiesta di approfondimento diagnostico.

## Destinatari



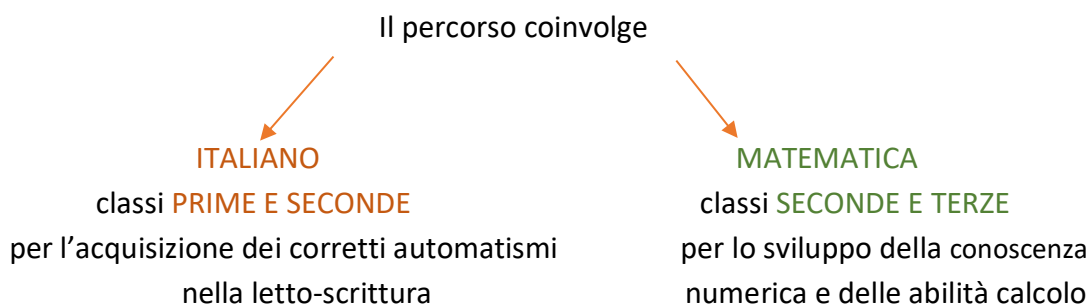
Alunni ed insegnanti delle classi prime (italiano), seconde (italiano e matematica) e terze (matematica).

- ❖ Numero di classi coinvolte: 18  
(5 classi prime, 6 classi seconde e 7 classi terze)
- ❖ N. alunni partecipanti: 356  
(109 classi prime, 122 classi seconde e 125 classi terze)

## Articolazione del progetto



Nella scuola primaria, le insegnanti predispongono attività di tipo educativo-didattico volte a favorire gli alunni nell'acquisizione delle diverse abilità e dei corretti automatismi.



Il percorso di identificazione precoce, nel nostro Istituto, è stato attivato nell'anno scolastico 2019/2020

A.s. 2019/2020

- ❖ Iniziano le attività di identificazione delle difficoltà e di potenziamento delle abilità nelle classi prime con l'italiano e nelle classi seconde con la matematica.

A.s. 2020/2021

- ❖ Iniziano le attività di identificazione delle difficoltà e di potenziamento delle abilità nelle classi prime con l'italiano e nelle classi seconde con la matematica;
- ❖ nelle classi seconde, inoltre, si sono concluse le attività di italiano iniziate ma non completate in classe prima a causa dell'emergenza sanitaria, il percorso è poi proseguito regolarmente;
- ❖ nelle classi terze si sono concluse le attività di matematica iniziate ma non completate in classe seconda, causa emergenza sanitaria; si è poi proseguito regolarmente con il percorso di identificazione e di potenziamento.

A.s. 2021/2022

- ❖ Iniziano le attività di identificazione delle difficoltà e di potenziamento delle abilità nelle classi prime (italiano) e seconde (matematica);
- ❖ proseguono le attività di identificazione e potenziamento nelle classi seconde (italiano) e terze (matematica) .



# REPORT RISULTATI – MATEMATICA



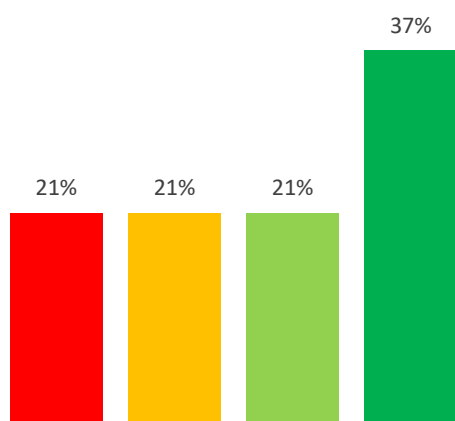
CLASSI SECONDE	A.S. 2021/2022
Classi coinvolte: 6	
Numero alunni: 122	

## ESITI PROVE DI MATEMATICA CLASSI SECONDE- GENNAIO 2022 PRIMA somministrazione

### OPERAZIONI SCRITTE IN CLASSE

Richiesta Intervento Immediato	Richiesta d'Attenzione	Sufficiente	Ottimo
21%	21%	21%	37%

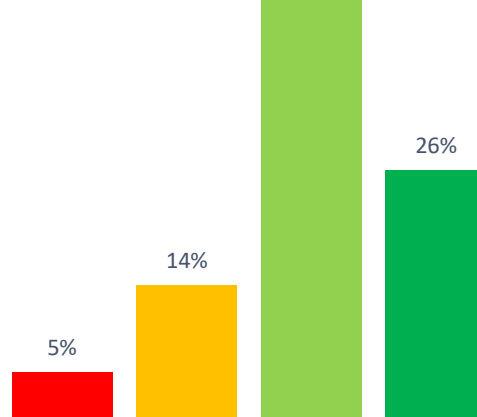
- Richiesta Intervento Immediato
- Richiesta d'Attenzione
- Sufficiente
- Ottimo



### CONOSCENZA NUMERICA

Richiesta Intervento Immediato	Richiesta d'Attenzione	Sufficiente	Ottimo
5%	14%	55%	26%

- Richiesta Intervento Immediato 5%
- Richiesta d'Attenzione 14%
- Sufficiente 55%
- Ottimo 26%



### Prima somministrazione delle prove AC-MT:

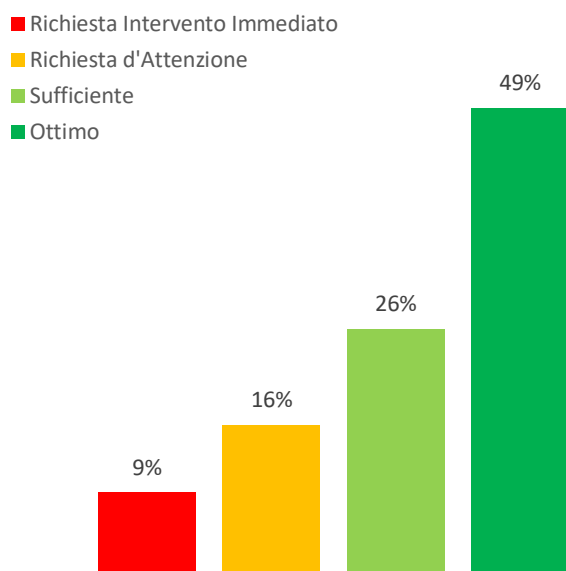
rispetto al parametro "Operazioni scritte in classe" emerge una percentuale del 42% di alunni con prestazione sotto la norma (21% in grave difficoltà e 21% con richiesta d'attenzione), il 37% si colloca in fascia ottimale. Nella "Conoscenza numerica" i risultati sotto la norma risultano il 19% (il 5% con richiesta di intervento immediato e il 14% con richiesta d'attenzione), il 55% ha un punteggio sufficiente, il 26% ottimale.

## ESITI PROVE DI MATEMATICA CLASSI SECONDE- MAGGIO 2022

### SECONDA somministrazione

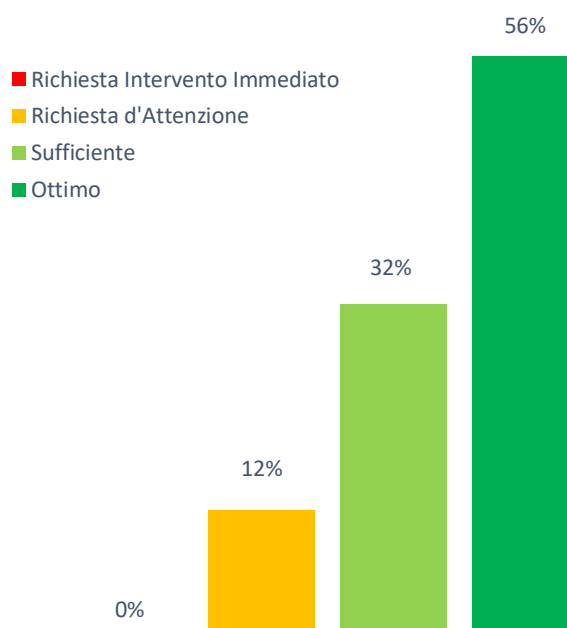
#### OPERAZIONI SCRITTE IN CLASSE

Richiesta Intervento Immediato	Richiesta d'Attenzione	Sufficiente	Ottimo
9%	16%	26%	49%



#### CONOSCENZA NUMERICA

Richiesta Intervento Immediato	Richiesta d'Attenzione	Sufficiente	Ottimo
0%	12%	32%	56%



#### Seconda somministrazione delle prove AC-MT:

Le prove di maggio sono state somministrate dopo le attività di potenziamento e recupero proposte dagli insegnanti, anche sulla base dell'esito delle prove precedentemente effettuate.

Rispetto al parametro "Operazioni scritte in classe" emerge una percentuale del 25% sotto la norma (9% in grave difficoltà e un 16% con richiesta d'attenzione), pertanto il percorso di potenziamento didattico mirato effettuato dai docenti di classe ha portato il 15% dei bambini a recuperare le difficoltà iniziali; sulla "Conoscenza numerica" i risultati sotto la norma sono il 12% (con una percentuale a zero di difficoltà gravi); i bambini in fascia ottimale passano da 26% a 56%, con un incremento del 30%. In base all'analisi dei dati, si evince come il percorso didattico mirato, effettuato dai docenti di classe, abbia prodotto, nella maggior parte degli alunni, miglioramenti significativi.

## REPORT RISULTATI – MATEMATICA



<b>CLASSI TERZE</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>
(per l'analisi longitudinale si pubblicano anche i dati delle prove somministrate nelle stesse classi nell'a.s. 2020/2021)	
<b>Classi coinvolte: 7</b>	
<b>Numero alunni: 125</b>	

Al fine di un confronto longitudinale degli andamenti, si riportano di seguito i dati degli esiti delle prove somministrate nelle classi nel precedente anno scolastico (a.s.2020-2021).

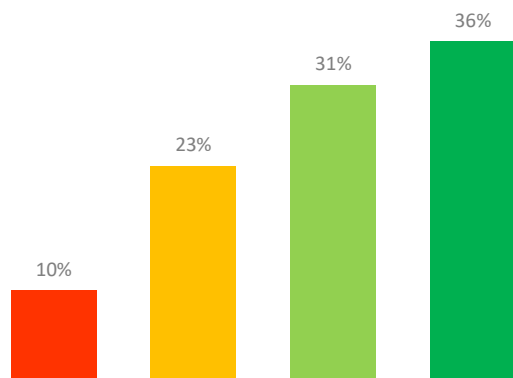
### ESITI PROVE DI MATEMATICA CLASSI SECONDE- GENNAIO 2021

#### PRIMA somministrazione

##### OPERAZIONI SCRITTE IN CLASSE

gen-21	Richiesta Intervento Immediato	Richiesta d'Attenzione	Sufficiente	Ottimo
	10%	23%	31%	36%

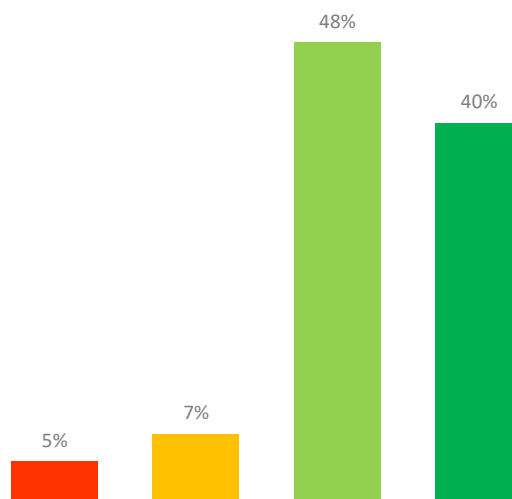
- Richiesta Intervento Immediato
- Richiesta d'Attenzione
- Sufficiente
- Ottimo



##### CONOSCENZA NUMERICA

Richiesta Intervento Immediato	Richiesta d'Attenzione	Sufficiente	Ottimo
5%	7%	48%	40%

- Richiesta Intervento Immediato
- Richiesta d'Attenzione
- Sufficiente
- Ottimo



# ESITI PROVE DI MATEMATICA CLASSI SECONDE- MAGGIO 2021

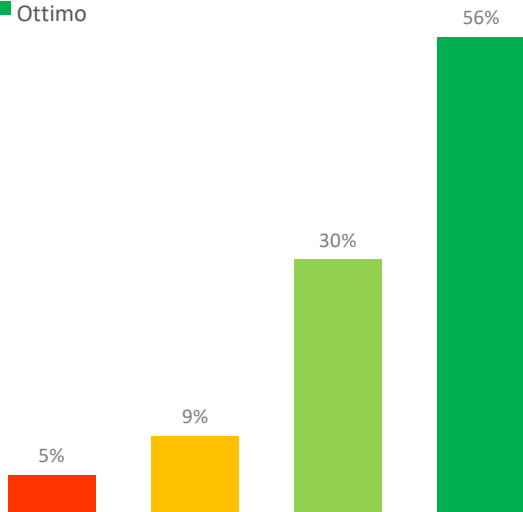
## SECONDA somministrazione

mag-21

### OPERAZIONI SCRITTE IN CLASSE

Richiesta Intervento Immediato	Richiesta d'Attenzione	Sufficiente	Ottimo
5%	9%	30%	56%

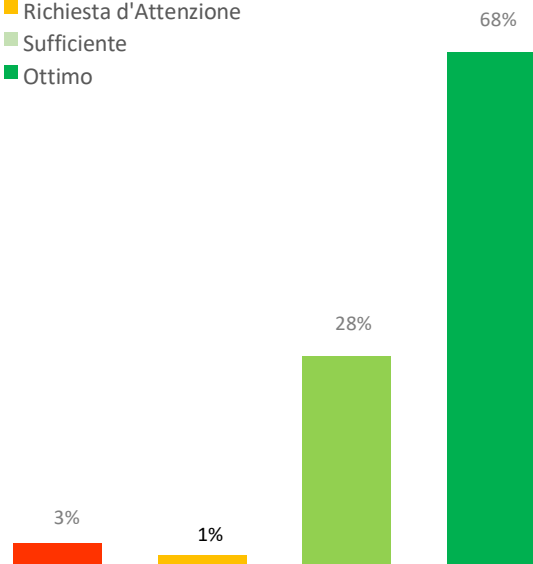
- Richiesta Intervento Immediato
- Richiesta d'Attenzione
- Sufficiente
- Ottimo



### CONOSCENZA NUMERICA

Richiesta Intervento Immediato	Richiesta d'Attenzione	Sufficiente	Ottimo
3%	1%	28%	68%

- Richiesta Intervento Immediato
- Richiesta d'Attenzione
- Sufficiente
- Ottimo



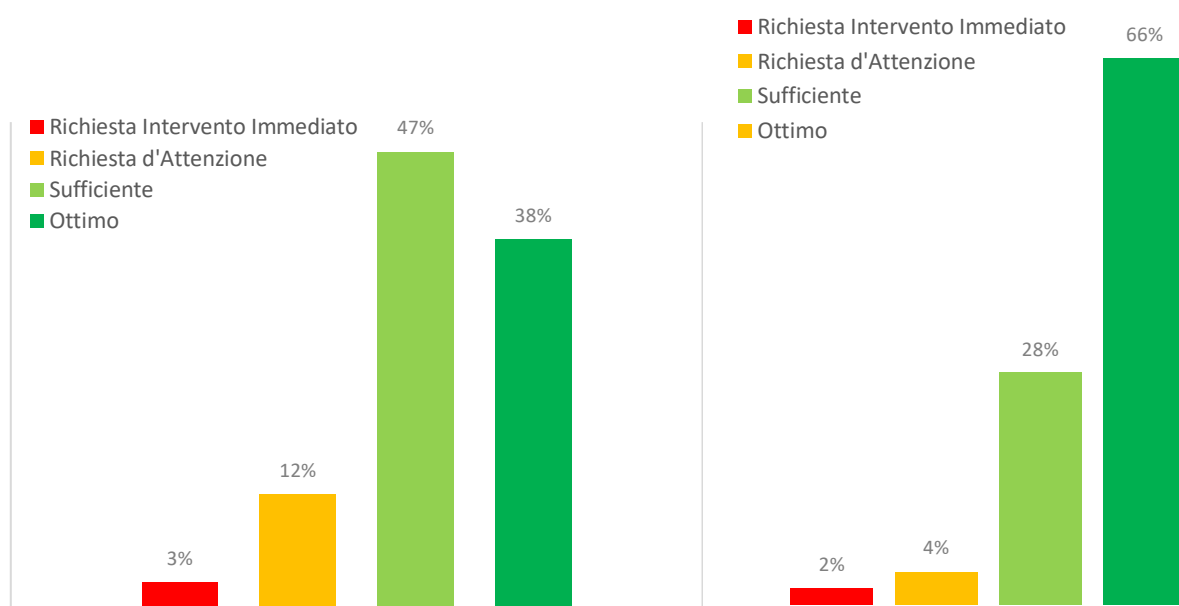
## ESITI PROVE DI MATEMATICA CLASSI TERZE- APRILE 2022

### TERZA somministrazione

apr-22

Richiesta Intervento Immediato	Richiesta d'Attenzione	Sufficiente	Ottimo
3%	12%	47%	38%

Richiesta Intervento Immediato	Richiesta d'Attenzione	Sufficiente	Ottimo
2%	4%	28%	66%

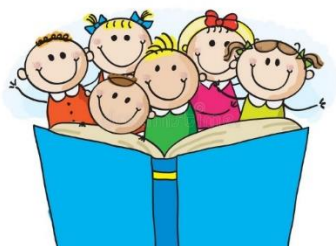


#### Terza somministrazione delle prove AC-MT:

Nelle "Operazioni scritte in classe" la percentuale di bambini che si colloca in una fascia adeguata è l'85% (47% sufficiente, 38% ottimale), il 15% risulta sotto la norma (il 12% presenta una richiesta d'attenzione e il 3% una richiesta di intervento immediato). Nella "Conoscenza numerica" si rilevano risultati molto simili a quelli di maggio 2021, denotando un consolidamento degli apprendimenti relativi al numero, grazie anche agli interventi di potenziamento didattico mirato, effettuati dai docenti di classe con la supervisione dell'esperta.



## REPORT RISULTATI – ITALIANO

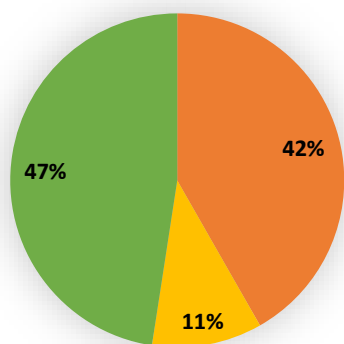


<b>CLASSI PRIME</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>
<b>Classi coinvolte: 5</b>	
<b>Numero alunni: 109</b>	

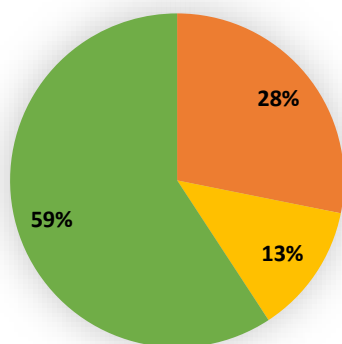
### ESITI PROVE DI ITALIANO CLASSI PRIME- GENNAIO 2022 PRIMA somministrazione

**gen-22**

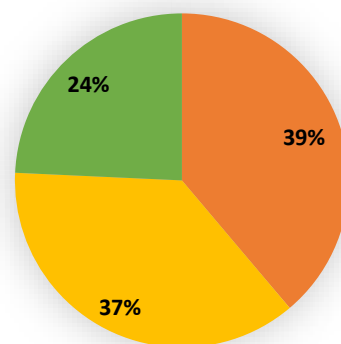
DETTATO DI PAROLE			RICONOSCIMENTO DI PAROLE			DIVISIONE DI PAROLE		
a rischio	al limite	adeguata	a rischio	al limite	adeguata	a rischio	al limite	adeguata
43	11	49	29	13	61	40	38	25



■ a rischio ■ al limite ■ adeguata



■ a rischio ■ al limite ■ adeguata



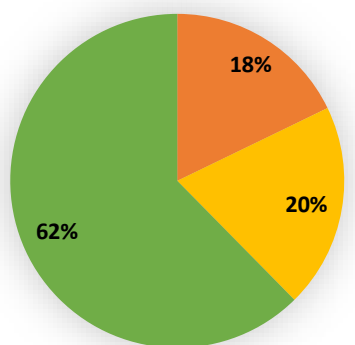
■ a rischio ■ al limite ■ adeguata

#### Prima somministrazione Prove Zero:

nel "Dettato di parole" meno della metà dei bambini risulta ad un livello adeguato (47%), elevata la percentuale di coloro che presentano un quadro a rischio (42%), l'11% è al limite. Nel "Riconoscimento di parole" il 59% degli alunni si colloca nella fascia adeguata, il 28% risulta a rischio e il 13% al limite. Nella prova di lettura "Divisione di parole" la percentuale maggiore è quella dei bambini a rischio (39%), seguita da quella dei bambini al limite (37%), solo il 24% risulta adeguato.

## ESITI PROVE DI ITALIANO CLASSI PRIME- MAGGIO 2022 SECONDA somministrazione

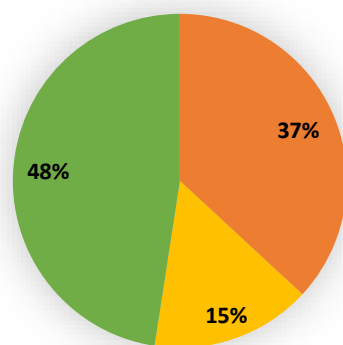
DETTATO DI PAROLE		
a rischio	al limite	adeguata
18	20	63



■ a rischio ■ al limite ■ adeguata

mag-22

DIVISIONE DI PAROLE		
a rischio	al limite	adeguata
38	16	49



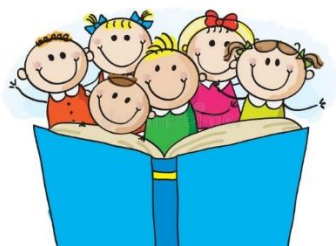
■ a rischio ■ al limite ■ adeguata

### Seconda somministrazione Prove Zero:

Le prove sono state somministrate dopo i percorsi di potenziamento e recupero didattico proposti dagli insegnanti, anche sulla base dell'esito delle prove precedentemente effettuate.

Dall'analisi dei dati si evidenzia un progresso degli apprendimenti sia nella scrittura che nella lettura, in particolare nel "Dettato di parole" la percentuale dei bambini adeguati passa dal 47% al 62% mentre nella "Divisione di parole" la percentuale dei bambini adeguati è raddoppiata passando dal 24% al 48% e sono diminuiti significativamente i bambini a rischio passando dal 42% al 18%. Nella "Divisione di parole" è diminuita la percentuale degli alunni al limite (da 37% a 15%). In base all'analisi dei dati, si nota come il percorso di potenziamento e di recupero didattico mirato delle abilità carenti, effettuato dai docenti di classe, abbia prodotto miglioramenti sia nelle abilità di lettura che in quelle di scrittura.

## REPORT RISULTATI – ITALIANO



<b>CLASSI SECONDE</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>
<b>(Per l'analisi longitudinale si pubblicano anche i dati delle prove somministrate nelle stesse classi nell'a.s. 2020/2021)</b>	
<b>Classi coinvolte: 6</b>	
<b>Numero alunni: 122</b>	

Al fine di un confronto longitudinale degli andamenti, si riportano di seguito i dati degli esiti delle prove somministrate nelle classi nel precedente anno scolastico (a.s.2020-2021).

### ESITI PROVE DI ITALIANO CLASSI PRIME- GENNAIO/MAGGIO 2021 PRIMA e SECONDA somministrazione

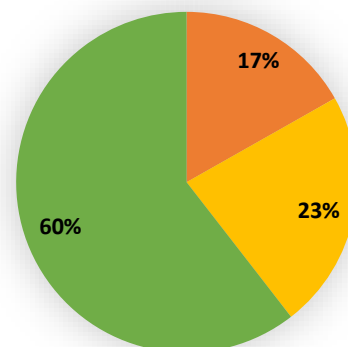
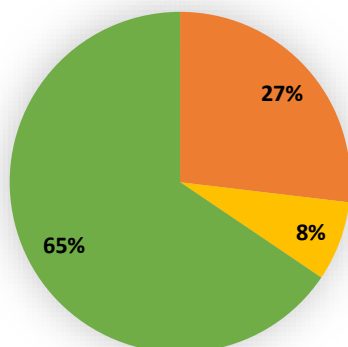
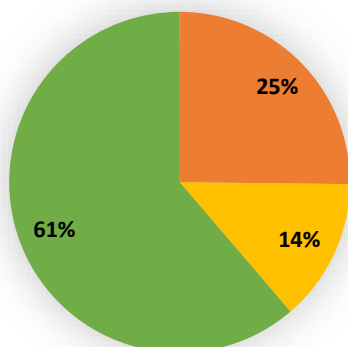
**Prima somministrazione Prove Zero gennaio 2021:**

DETTATO DI PAROLE			RICONOSCIMENTO DI PAROLE			DIVISIONE DI PAROLE		
a rischio	al limite	adeguata	a rischio	al limite	adeguata	a rischio	al limite	adeguata
25%	14%	61%	27%	8%	66%	17%	23%	61%

■ a rischio ■ al limite ■ adeguata

■ a rischio ■ al limite ■ adeguata

■ a rischio ■ al limite ■ adeguata



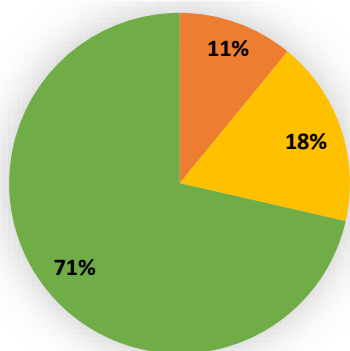
Seconda somministrazione Prove Zero maggio 2021:

DETTATO DI PAROLE		
a rischio	al limite	adeguata
11%	18%	71%

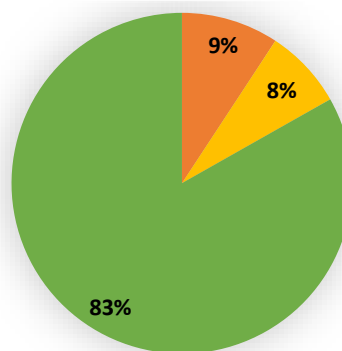
mag-21

DIVISIONE DI PAROLE		
a rischio	al limite	adeguata
9%	8%	83%

■ a rischio ■ al limite ■ adeguata



■ a rischio ■ al limite ■ adeguata

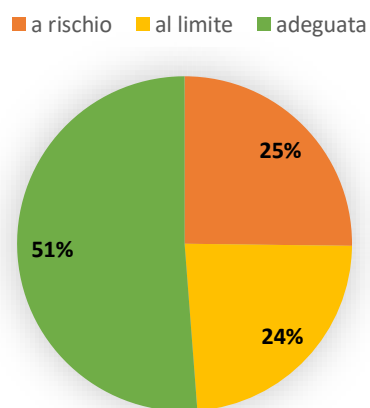
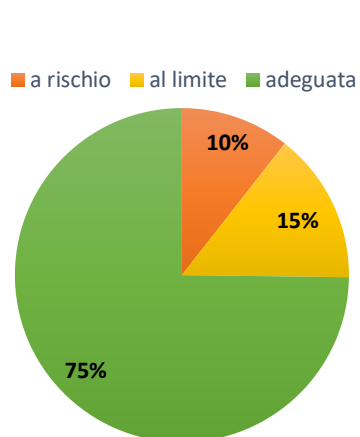


## ESITI PROVE DI ITALIANO CLASSI SECONDE- APRILE 2022

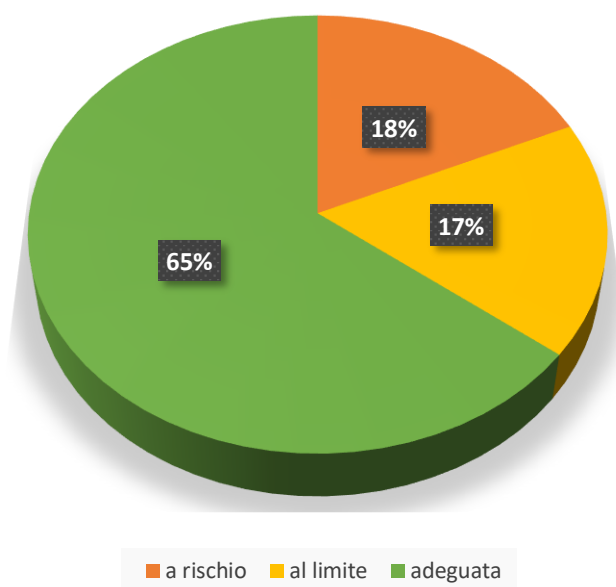
### TERZA somministrazione

DETTATO DI BRANO		
a rischio	al limite	adeguata
13	18	92

DIVISIONE DI PAROLE DI UN BRANO		
a rischio	al limite	adeguata
31	29	63



### PUNTEGGIO COMPOSITO



### **Terza somministrazione Prove Zero aprile 2022:**

Nel “dettato di brano” i bambini che risultano nella fascia adeguata sono il 75%, mostrando un progresso rispetto alle precedenti somministrazioni. Nella “divisione di parole di un brano” si assiste a un decremento percentuale degli alunni che hanno ottenuto una prestazione adeguata (51%), il 24% è al limite e il 25% risulta a rischio. Il **“Punteggio Composito”** rappresenta per ogni alunno la somma dei punteggi ottenuti nelle 3 prove (2 prove in prima e 1 in seconda classe). Gli alunni con un adeguato livello di apprendimento della letto-scrittura sono il 65%, il 17% degli alunni è risultato al limite e il 18% a rischio.