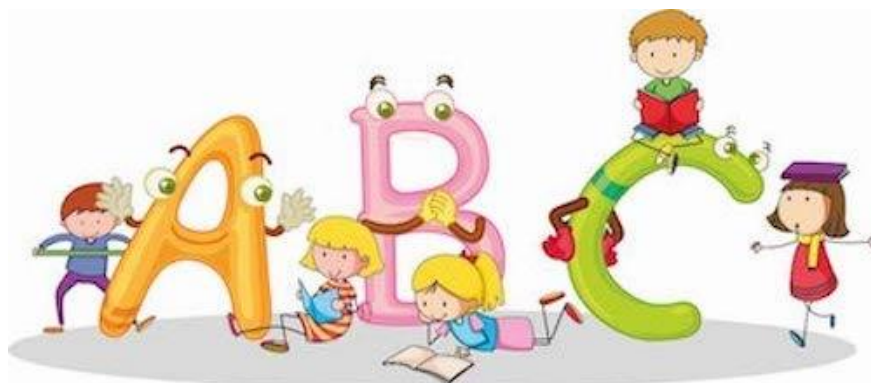


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RICCI-MURATORI"

di Istruzione Primaria e Secondaria di Primo Grado

Piazza Ugo La Malfa, 1 – 48121 Ravenna – Tel. 0544/400729



PROGETTO DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

REPORT RISULTATI ITALIANO E MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2022-2023

FUNZIONE STRUMENTALE: Francesca Piovani

ESPERTA ESTERNA: Dott.ssa Natascia Prati

REPORT RISULTATI

N. classi coinvolte: **17** (6 classi prime, 5 classi seconde e 6 classi terze)

N. alunni partecipanti: **348** (120 in classe prima, 106 nelle classi seconde e 122 nelle classi terze)

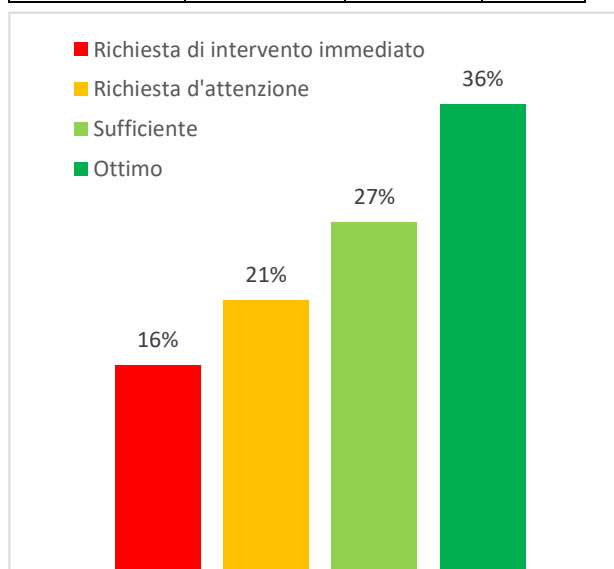
MATEMATICA

Classi seconde

Prima somministrazione delle prove AC-MT (gennaio 2023): nelle “operazioni scritte” il 63% dei bambini risulta adeguato (il 27% è sufficiente e il 36% è in fascia ottimale); rispetto al parametro “conoscenza numerica” il 10% dei bambini ha ottenuto risultati sotto la norma (il 6% a rischio e il 4% al limite).

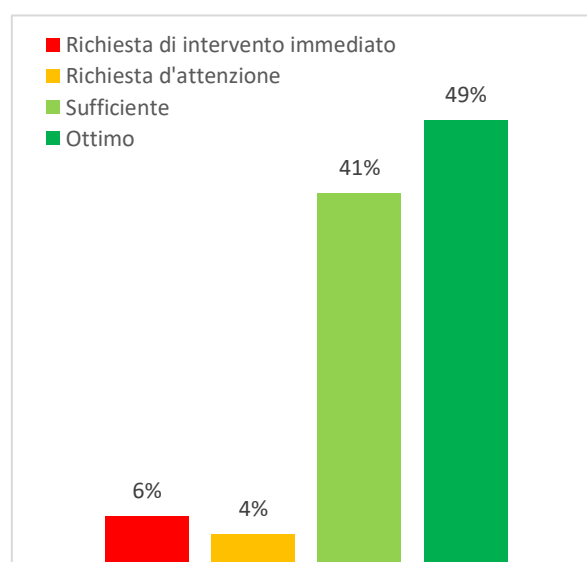
OPERAZIONI SCRITTE IN CLASSE

| Richiesta Intervento Immediato | Richiesta d'Attenzione | Sufficiente | Ottimo |
|--------------------------------|------------------------|-------------|--------|
| 16% | 21% | 27% | 36% |



CONOSCENZA NUMERICA

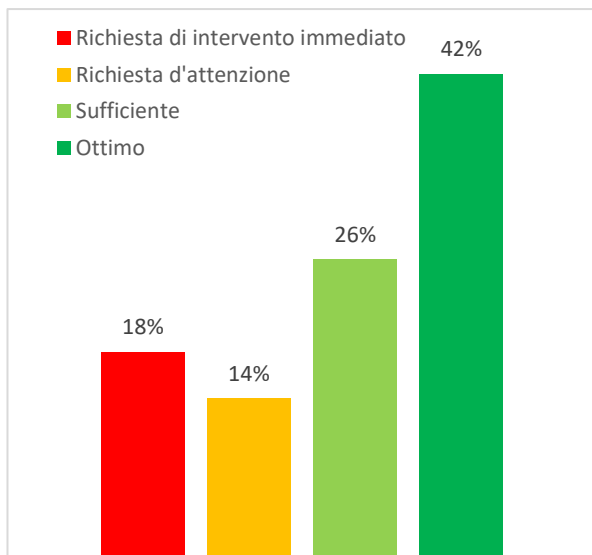
| Richiesta Intervento Immediato | Richiesta d'Attenzione | Sufficiente | Ottimo |
|--------------------------------|------------------------|-------------|--------|
| 6% | 4% | 41% | 49% |



Seconda somministrazione delle prove AC-MT (maggio 2023): migliorate le prestazioni in entrambi i parametri, indice dell'efficacia dell'intervento di potenziamento effettuato dagli insegnanti.

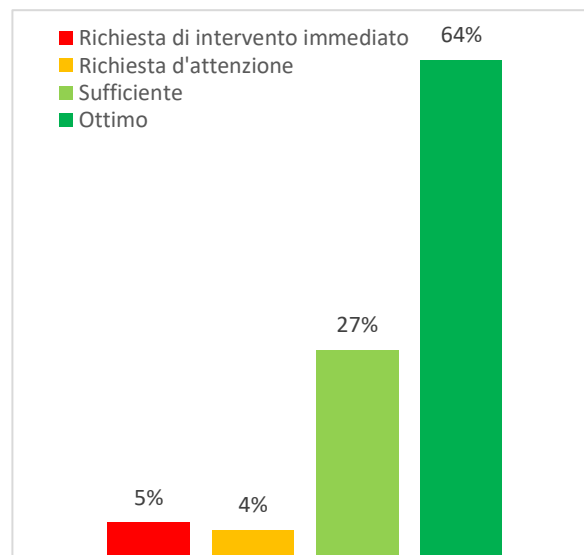
OPERAZIONI SCRITTE IN CLASSE

| Richiesta Intervento Immediato | Richiesta d'Attenzione | Sufficiente | Ottimo |
|--------------------------------|------------------------|-------------|--------|
| 18% | 14% | 26% | 42% |



CONOSCENZA NUMERICA

| Richiesta Intervento Immediato | Richiesta d'Attenzione | Sufficiente | Ottimo |
|--------------------------------|------------------------|-------------|--------|
| 5% | 4% | 27% | 64% |



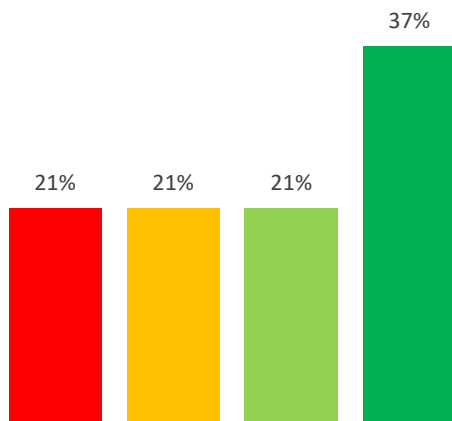
Classi terze

Prima somministrazione delle prove AC-MT (gennaio 2022): rispetto al parametro "Operazioni scritte in classe" emerge una percentuale del 42% sotto la norma (21% in grave difficoltà e 21% con richiesta d'attenzione), il 37% si colloca in fascia ottimale. Nella "Conoscenza numerica" i risultati sotto la norma risultano il 19% (il 5% con richiesta di intervento immediato e il 14% con richiesta d'attenzione), il 55% ha un punteggio sufficiente, il 26% ottimale.

OPERAZIONI SCRITTE IN CLASSE

| Richiesta Intervento Immediato | Richiesta d'Attenzione | Sufficiente | Ottimo |
|--------------------------------|------------------------|-------------|--------|
| 21% | 21% | 21% | 37% |

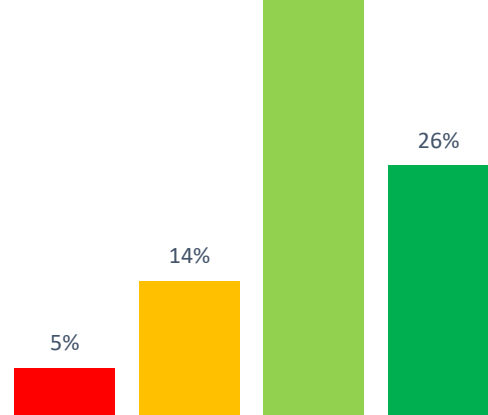
- Richiesta Intervento Immediato
- Richiesta d'Attenzione
- Sufficiente
- Ottimo



CONOSCENZA NUMERICA

| Richiesta Intervento Immediato | Richiesta d'Attenzione | Sufficiente | Ottimo |
|--------------------------------|------------------------|-------------|--------|
| 5% | 14% | 55% | 26% |

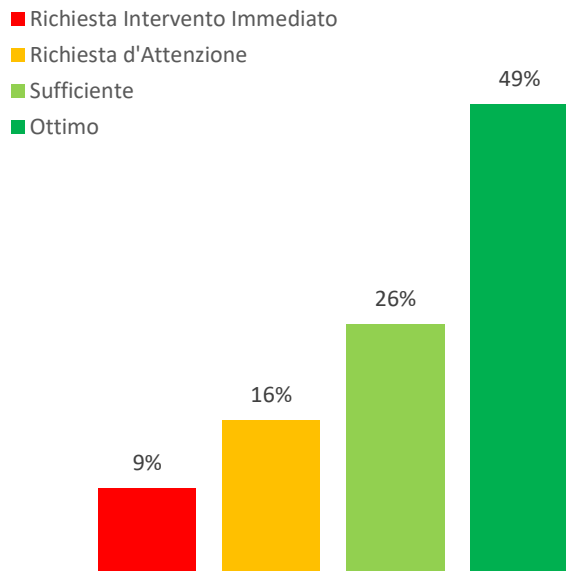
- Richiesta Intervento Immediato 55%
- Richiesta d'Attenzione
- Sufficiente
- Ottimo



Seconda somministrazione delle prove AC-MT (maggio 2022): rispetto al parametro “Operazioni scritte in classe” emerge una percentuale del 25% sotto la norma (9% in grave difficoltà e un 16% con richiesta d’attenzione), pertanto il potenziamento effettuato ha portato il 15% dei bambini a recuperare le difficoltà iniziali; sulla “Conoscenza numerica” i risultati sotto la norma risultano il 12% (con una percentuale a zero di difficoltà gravi); i bambini in fascia ottimale passano da 26% a 56%, con un incremento del 30%.

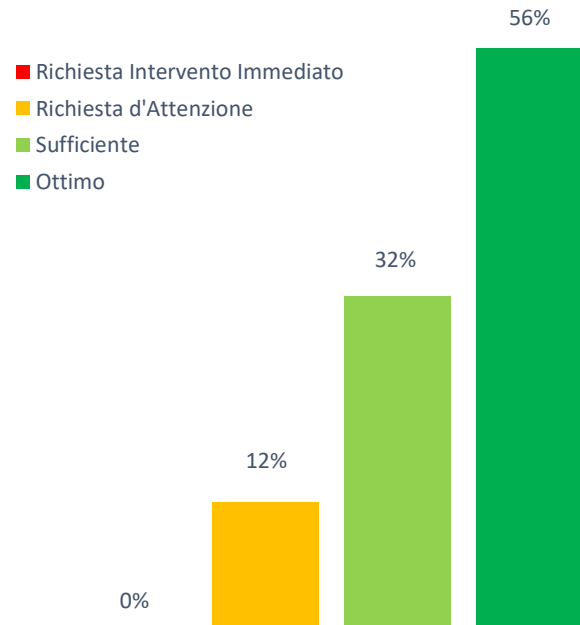
OPERAZIONI SCRITTE IN CLASSE

| Richiesta Intervento Immediato | Richiesta d'Attenzione | Sufficiente | Ottimo |
|--------------------------------|------------------------|-------------|--------|
| 9% | 16% | 26% | 49% |



CONOSCENZA NUMERICA

| Richiesta Intervento Immediato | Richiesta d'Attenzione | Sufficiente | Ottimo |
|--------------------------------|------------------------|-------------|--------|
| 0% | 12% | 32% | 56% |



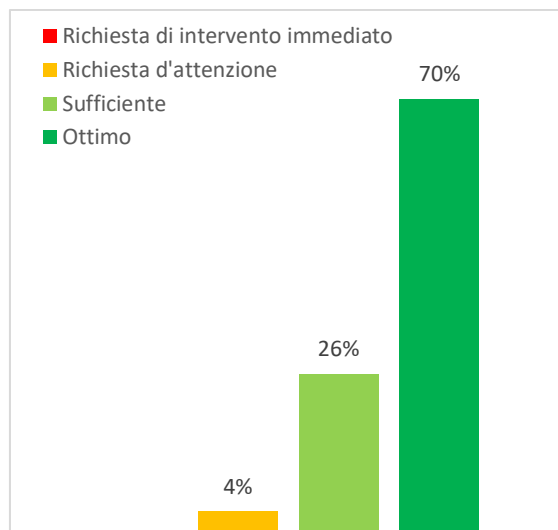
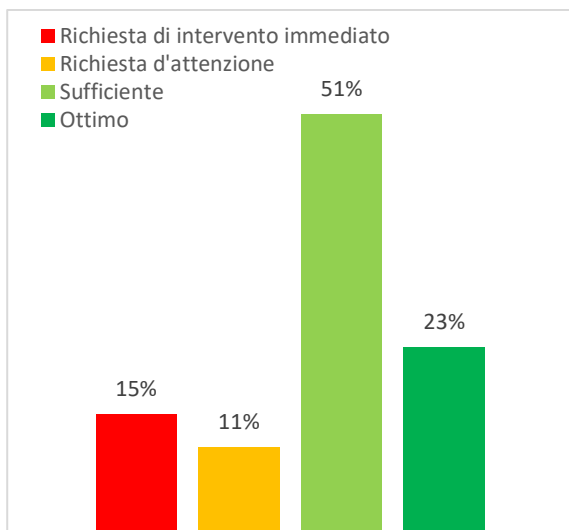
Terza somministrazione delle prove AC-MT (aprile 2023): nelle “operazioni scritte” il 74% degli alunni ha ottenuto un punteggio adeguato (51% sufficiente e 23% ottimale). Nel parametro della “conoscenza numerica” gli alunni con un profilo adeguato sono il 96% (il 70% ottimale e il 26% sufficiente) e nessun alunno risulta in fascia a rischio.

OPERAZIONI SCRITTE IN CLASSE

| Richiesta Intervento Immediato | Richiesta d'Attenzione | Sufficiente | Ottimo |
|--------------------------------|------------------------|-------------|--------|
| 15% | 11% | 51% | 23% |

CONOSCENZA NUMERICA

| Richiesta Intervento Immediato | Richiesta d'Attenzione | Sufficiente | Ottimo |
|--------------------------------|------------------------|-------------|--------|
| 0% | 4% | 26% | 70% |



ITALIANO

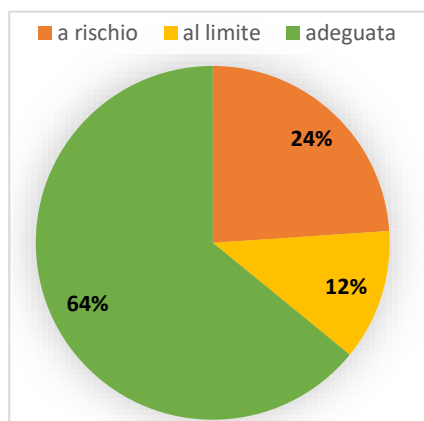
Classi prime

Prima somministrazione Prove Zero (gennaio 2023): nella prova di scrittura “dettato di parole” il 64% dei bambini ha raggiunto un punteggio adeguato, il 62% risulta sotto la norma (24% a rischio e il 12% al limite). Il 78% degli alunni è risultato adeguato nel “riconoscimento di parole”. Nella prova di lettura “divisione di parole” il 56% ha effettuato una prova insufficiente.

gen-23

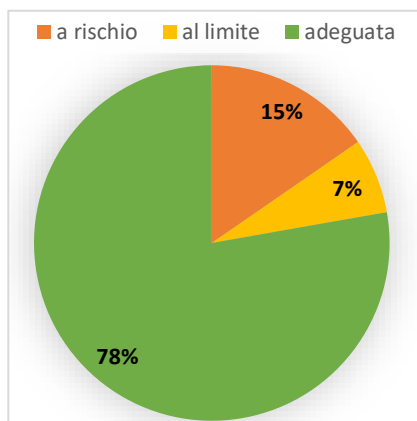
DETTATO DI PAROLE

| a rischio | al limite | adeguata |
|-----------|-----------|----------|
| 28 | 14 | 75 |



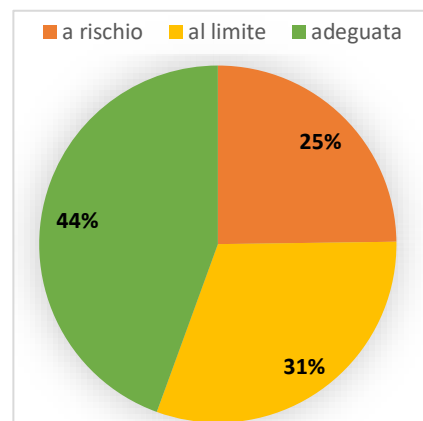
RICONOSCIMENTO DI PAROLE

| a rischio | al limite | adeguata |
|-----------|-----------|----------|
| 18 | 8 | 91 |



DIVISIONE DI PAROLE

| a rischio | al limite | adeguata |
|-----------|-----------|----------|
| 29 | 36 | 52 |

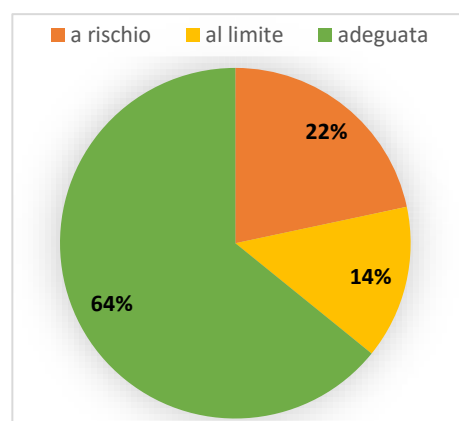
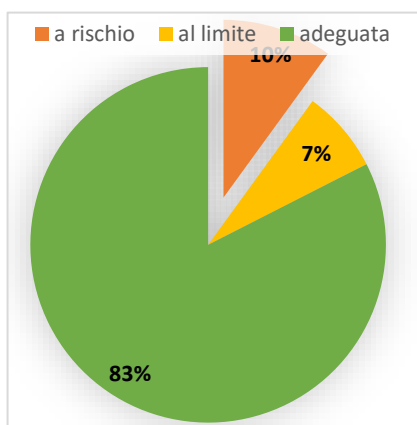


Seconda somministrazione Prove Zero (maggio 2023): migliorata la percentuale dei bambini adeguati nella prova di scrittura “dettato di parole” che passa dal 64% all’83%. Significativamente migliorata anche la prestazione sulla scrittura nella prova “divisione di parole” che passa dal 44% al 64%.

| DETTATO DI PAROLE | | |
|-------------------|-----------|----------|
| a rischio | al limite | adeguata |
| 19 | 9 | 99 |

mag-23

| DIVISIONE DI PAROLE | | |
|---------------------|-----------|----------|
| a rischio | al limite | adeguata |
| 26 | 17 | 77 |

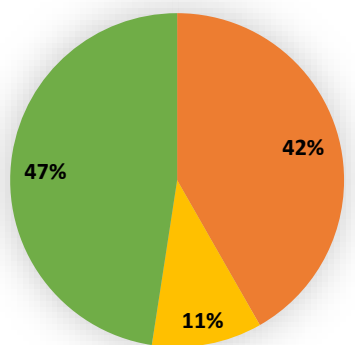


Classi seconde

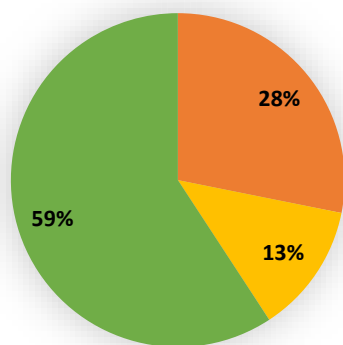
Prima somministrazione Prove Zero (gennaio 2022): nel “Dettato di parole” meno della metà dei bambini risulta ad un livello adeguato (47%), elevata la percentuale di coloro che presentano un quadro a rischio (42%), l’11% è al limite. Nel “Riconoscimento di parole” il 59% degli alunni si colloca nella fascia adeguata, il 28% risulta a rischio e il 13% al limite. Nella prova di lettura “Divisione di parole” la percentuale maggiore è quella dei bambini a rischio (39%), seguita da quella dei bambini al limite (37%), solo il 24% risulta adeguato.

gen-22

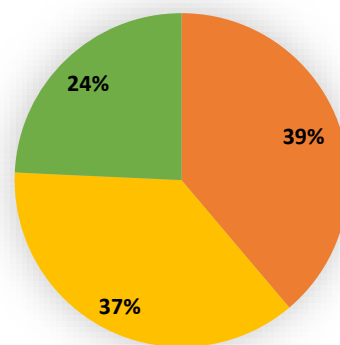
| DETTATO DI PAROLE | | | RICONOSCIMENTO DI PAROLE | | | DIVISIONE DI PAROLE | | |
|-------------------|-----------|----------|--------------------------|-----------|----------|---------------------|-----------|----------|
| a rischio | al limite | adeguata | a rischio | al limite | adeguata | a rischio | al limite | adeguata |
| 43 | 11 | 49 | 29 | 13 | 61 | 40 | 38 | 25 |



a rischio al limite adeguata



a rischio al limite adeguata



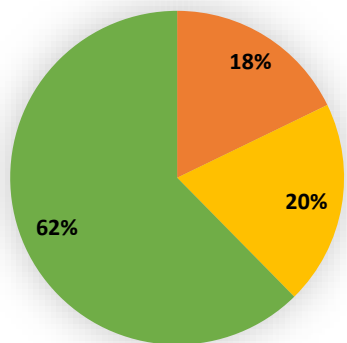
a rischio al limite adeguata

Seconda somministrazione Prove Zero (maggio 2022): si evidenzia un progresso degli apprendimenti sia nella scrittura che nella lettura, in particolare nel “Dettato di parole” la percentuale dei bambini adeguati passa dal 47% al 62% mentre nella “Divisione di parole” la percentuale dei bambini adeguati è raddoppiata passando dal 24% al 48% e sono diminuiti significativamente i bambini a rischio passando dal 42% al 18%. Nella “Divisione di parole” è diminuita la percentuale degli alunni al limite (da 37% a 15%). Si denota, pertanto l’efficacia del lavoro di potenziamento proposto dalle insegnanti.

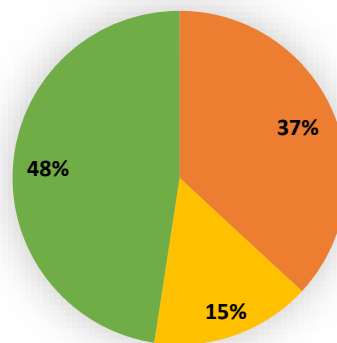
| DETTATO DI PAROLE | | |
|-------------------|-----------|----------|
| a rischio | al limite | adeguata |
| 18 | 20 | 63 |

mag-22

| DIVISIONE DI PAROLE | | |
|---------------------|-----------|----------|
| a rischio | al limite | adeguata |
| 38 | 16 | 49 |



■ a rischio ■ al limite ■ adeguata



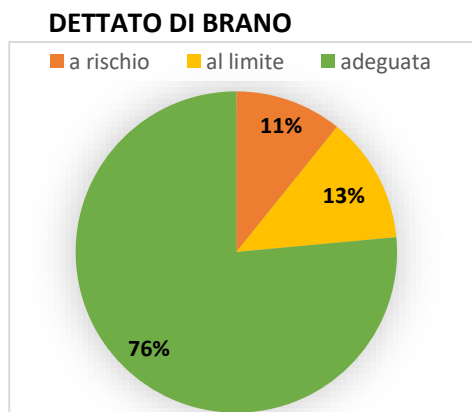
■ a rischio ■ al limite ■ adeguata

Terza somministrazione Prove Zero (aprile 2023): nella prova di dettato si assiste a un netto miglioramento delle competenze di scrittura che risulta adeguata nel 76% dei casi; in calo la percentuale dei bambini in difficoltà. Nella prova di lettura c’è stato un miglioramento ancor più significativo in cui la percentuale degli alunni adeguati passa dal 48% al 76%.

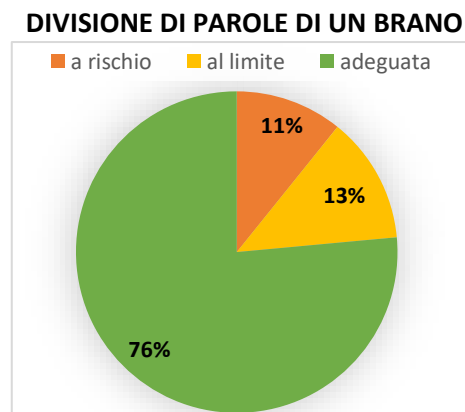
| DETTATO DI BRANO | | |
|------------------|-----------|----------|
| a rischio | al limite | adeguata |
| 11 | 13 | 78 |

| DIVISIONE DI PAROLE DI BRANO | | |
|------------------------------|-----------|----------|
| a rischio | al limite | adeguata |
| 31 | 27 | 44 |

apr-23

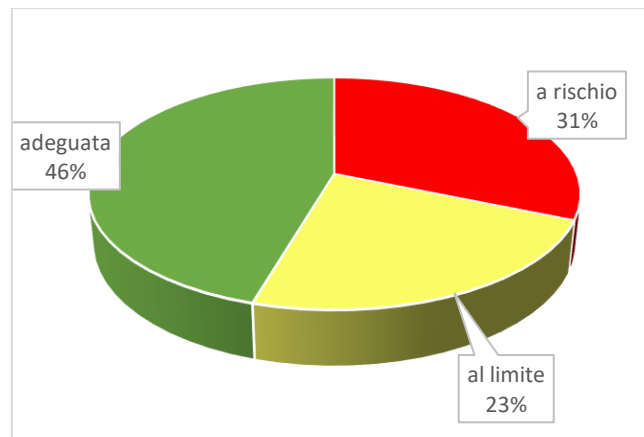


■ a rischio ■ al limite ■ adeguata



■ a rischio ■ al limite ■ adeguata

PUNTEGGIO COMPOSITO



Il “**Punteggio Composito**” rappresenta per ogni alunno la somma dei punteggi ottenuti nelle 3 prove (2 prove in prima e 1 in seconda classe). Gli alunni con un adeguato livello di apprendimento della letto-scrittura sono il 46%, il 23% degli alunni è risultato al limite e il 31% a rischio. Nonostante la percentuale elevata dei bambini con un punteggio inadeguato è da considerarsi da un punto di vista longitudinale, partito da un livello molto basso di competenze determinato dagli esiti della situazione pandemica COVID-19 che ha visto questi bambini in didattica a distanza per lungo tempo, in un periodo così delicato per l’acquisizione degli automatismi della lettoscrittura ma che, a fine seconda, hanno delineato un quadro in progressivo miglioramento.

L’esito conclusivo delle prove non costituisce di fatto una diagnosi di disturbo specifico dell’apprendimento, ma solo un’indicazione di possibili fattori di rischio di DSA, sulla base di prove standardizzate previste nel Protocollo Regionale. Alle famiglie dei bambini con una fascia di prestazione a rischio nel punteggio composito è stata somministrata la prova MT di approfondimento per l’abilità di lettura e, in seguito ad eventuale esito inadeguato, è stata comunicata la presenza delle criticità emerse per un’ulteriore valutazione specialistica più approfondita da parte di clinici esperti (psicologi, neuropsichiatri, logopedisti) del Servizio Sanitario Nazionale, qualora non fosse già stata avviata.

CONCLUSIONI

Il lavoro di potenziamento delle insegnanti ha avuto effetti positivamente significativi sull’apprendimento della scrittura e delle abilità di calcolo dei bambini coinvolti nel progetto.