

CURRICOLO
DISCIPLINARE VERTICALE
SCUOLA PRIMARIA

STORIA

STORIA

CLASSE PRIMA - Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Organizza le informazioni e le conoscenze.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.

SPAZIO/TEMPO

- Indicatori temporali convenzionali.
- Le scansioni temporali: concetto di durata, successione, contemporaneità.
- Ciclicità dei fenomeni temporali

- Ricostruire sequenze temporali utilizzando gli indicatori temporali convenzionali.
- Riconoscere semplici rapporti di successione e contemporaneità.
- Individuare la ciclicità di alcuni eventi (alternanza notte/dì, giorni della settimana, stagioni e mesi dell'anno).

Ordinare fatti ed eventi e collocarli nel tempo

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE
LINGUAGGI STORICI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le ruote del tempo. 	Utilizzare gli strumenti scelti per la misurazione del tempo ciclico

STORIA

CLASSE SECONDA - Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Organizza le informazioni e le conoscenze.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE
SPAZIO/TEMPO	<ul style="list-style-type: none">● Indicatori temporali convenzionali.● Le scansioni temporali: concetto di durata, successione, contemporaneità e causalità.	<ul style="list-style-type: none">● Ricostruire sequenze temporali utilizzando gli indicatori temporali convenzionali.● Riconoscere rapporti di successione e contemporaneità.	Riordinare gli eventi in successione temporale

METODO STORIOGRAFICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi del passato e le tracce storiche nel suo ambiente di vita. ● Le fonti: iconografiche, materiali, scritte, orali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricostruire la propria storia personale attraverso la lettura e la classificazione di fonti. ● La trasformazione nel tempo di uomini, oggetti e ambienti. 	Leggere e interpretare le fonti del passato personale
LINGUAGGI STORICI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il calendario e l'orologio. 	Saper utilizzare il calendario e l'orologio

STORIA

CLASSE TERZA - Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Organizza le informazioni e le conoscenze.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE
SPAZIO/TEMPO	<ul style="list-style-type: none">● Organizzatori temporali.● Periodizzazione della preistoria.	<ul style="list-style-type: none">● Usare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, individuare contemporaneità e successione tra eventi rappresentati su linee del tempo

METODO STORIOGRAFICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti: iconografiche, materiali e scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere diversi tipi di fonte per ricostruire la preistoria. 	Riconoscere e usare le fonti per ricostruire il passato
LINGUAGGI STORICI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli scienziati della storia. ● Teorie sull'origine della Terra: miti, leggende e teorie scientifiche. ● Ere geologiche. ● Le diverse fasi dell'evoluzione umana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la funzione e gli strumenti utilizzati dai diversi scienziati che si occupano di storia. ● Distinguere le ere geologiche. ● Individuare analogie e differenze tra i vari stadi evolutivi dell'uomo. ● Saper riferire i contenuti appresi. 	Individuare l'evoluzione delle ere geologiche, dell'uomo preistorico e delle sue attività interpretando anche un semplice schema di sintesi ed utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

STORIA

CLASSE QUARTA - Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Organizza le informazioni e le conoscenze.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE
SPAZIO/TEMPO	<ul style="list-style-type: none">● Le civiltà dei fiumi e dei mari.● Quadri di civiltà.● Principali elementi della storia del territorio.	<ul style="list-style-type: none">● Usare cronologie e carte storiche e geografiche per rappresentare le conoscenze.● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/dopo Cristo).● Collocare e confrontare sulla linea del tempo quadri di civiltà.● Conoscere l'evoluzione del territorio.	Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà ed effettuare confronti collocandole nello spazio e nel tempo e cogliendone le caratteristiche

METODO STORIOGRAFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti: iconografiche, materiali e scritte. • Carte storico/geografiche relative alle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere diversi tipi di fonte per ricostruire la storia delle civiltà prese in esame. • Ricavare informazioni da grafici, carte geo-storiche e fonti iconografiche. • Individuare i nessi tra le caratteristiche geografiche di un territorio e gli eventi storici. 	Risalire ad una data civiltà del passato attraverso il riconoscimento di fonti storiche
LINGUAGGI STORICI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Quadri di civiltà riferiti alle popolazioni dei fiumi e dei mari. • L'evoluzione della scrittura. • Linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e confrontare quadri di civiltà: elementi costitutivi dell'organizzazione sociale-politica, aspetti della vita quotidiana, elementi della cultura e della religione. • Utilizzare mappe per organizzare il proprio sapere. • Utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina. 	Esporre utilizzando il linguaggio specifico proprio della disciplina, arricchendo il lessico e contestualizzando i nuovi termini

STORIA

CLASSE QUINTA - Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Organizza le informazioni e le conoscenze.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE
SPAZIO/TEMPO	<ul style="list-style-type: none">● Le civiltà del Mediterraneo.● Principali elementi della storia di Ravenna.	<ul style="list-style-type: none">● Ricostruire quadri di civiltà in base alle conoscenze acquisite.● Collocare e confrontare sulla linea del tempo quadri di civiltà.● Conoscere l'evoluzione del territorio di Ravenna.	Collocare le diverse civiltà nello spazio e nel tempo, cogliendo cause e conseguenze di fatti e fenomeni tipici di una data civiltà.

METODO STORIOGRAFICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti: iconografiche, orali, materiali e scritte. ● Carte storico/geografiche relative alle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere diversi tipi di fonte, per ricostruire la storia delle civiltà. ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, carte storiche, reperti iconografici. 	Utilizzare diversi tipi di fonte per ricostruire la storia delle civiltà in esame
LINGUAGGI STORICI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> ● Quadri di civiltà riferiti alle popolazioni del Mediterraneo e del Medio Oriente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e confrontare quadri di civiltà: elementi costitutivi dell'organizzazione sociale-politica, aspetti della vita quotidiana, elementi della cultura e della religione. ● Utilizzare mappe per organizzare il proprio sapere. ● Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. 	Esporre conoscenze e concetti appresi con coerenza e usando il linguaggio specifico della disciplina