

CURRICOLO DISCIPLINARE VERTICALE

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE

INGLESE

CLASSE PRIMA - Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno/a comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- L'alunno/a descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- L'alunno/a comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE
ASCOLTO Comprensione orale	<ul style="list-style-type: none">● Lessico di base relativo ad ambiti familiari, anche attraverso canzoncine e filastrocche.	<ul style="list-style-type: none">● Ascoltare e riconoscere i termini lessicali essenziali, istruzioni e semplici espressioni.	Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi
PARLATO Produzione e interazione orale	<ul style="list-style-type: none">● Pronuncia di suoni, parole e frasi memorizzate.	<ul style="list-style-type: none">● Interagire oralmente in modo semplice, utilizzando espressioni memorizzate.● Recitare filastrocche e cantare insieme al gruppo classe.	Produrre semplici messaggi orali
LETTURA Comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none">● Parole e semplici strutture corredate da immagini.	<ul style="list-style-type: none">● Leggere e comprendere parole accompagnate da supporti visivi o sonori.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi

INGLESE

CLASSE SECONDA - Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno/a comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- L'alunno/a descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- L'alunno/a comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
- L'alunno/a descrive per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE
ASCOLTO Comprensione orale	<ul style="list-style-type: none">● Ampliamento del repertorio linguistico di base (anche attraverso filastrocche, canzoni, narrazioni di storie).	<ul style="list-style-type: none">● Ascoltare e comprendere in modo globale il contenuto di semplici filastrocche, canzoni o storie illustrate.● Ascoltare, comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi pronunciate chiaramente e lentamente.	Ascoltare e riconoscere i termini lessicali essenziali, frasi ed espressioni legate al contenuto del testo.

PARLATO Produzione e interazione orale	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di semplici strutture comunicative memorizzate. ● Conoscenza di un repertorio linguistico di base. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in modo semplice utilizzando espressioni e frasi memorizzate. ● Riprodurre parole, semplici canzoni e filastrocche. 	Riprodurre parole e frasi legate al contenuto delle unit del testo.
LETTURA Comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento e lettura di parole e brevi messaggi associati ad immagini già acquisiti a livello orale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e riconoscere parole e brevi messaggi, già acquisiti a livello orale, associati preferibilmente a supporti visivi o sonori. 	Identificare e riconoscere singoli vocaboli noti.
SCRITTURA Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> ● Riproduzione in forma scritta di parole e semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Copiare singoli termini e brevi frasi significative. 	Copiare singoli termini e brevi frasi significative.

INGLESE

CLASSE TERZA - Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- L'alunno descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- L'allievo interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- L'alunno comprende parole e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
- L'alunno/a descrive per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE
ASCOLTO Comprensione orale	<ul style="list-style-type: none">● Principali aspetti fonetici caratteristici della lingua.● Consolidamento del repertorio linguistico di base.	<ul style="list-style-type: none">● Ascoltare e comprendere consegne, semplici frasi e strutture linguistiche legate ad ambiti familiari.● Ascoltare e comprendere il contenuto globale di semplici filastrocche, canzoni o storie illustrate.	Ascoltare e comprendere parole e strutture linguistiche riferite alle unit svolte.

PARLATO Produzione e interazione orale	<ul style="list-style-type: none"> ● Ampliamento del repertorio linguistico di base, con attenzione alla pronuncia corretta di parole e delle strutture comunicative presentate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre parole, espressioni tipiche, frasi di uso quotidiano, semplici filastrocche e canzoni. ● Interagire in modo semplice utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	Riprodurre parole ed espressioni tipiche e frasi di uso quotidiano.
LETTURA Comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none"> ● Parole, frasi e strutture, già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere parole e semplici frasi, già acquisite a livello orale. 	Leggere e comprendere parole e semplici frasi.
SCRITTURA Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza del lessico e di alcune strutture grammaticali di base. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere parole note e brevi frasi. 	Scrivere parole e semplici frasi utilizzando le strutture linguistiche presentate.

INGLESE

CLASSE QUARTA - Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno/a comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- L'alunno/a descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- L'alunno/a comprende brevi messaggi
- scritti relativi ad ambiti familiari.
- L'alunno/a descrive per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE
ASCOLTO Comprensione orale	<ul style="list-style-type: none">● Aspetti fonetici caratteristici della lingua.● Strutture comunicative semplici e quotidiane.	<ul style="list-style-type: none">● Ascoltare e capire brevi messaggi orali espressi, prestando attenzione all'intonazione e alle pause.● Comprendere ed eseguire istruzioni.● Riconoscere il filo conduttore di brevi storie.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente.

PARLATO Produzione e interazione orale	<ul style="list-style-type: none"> ● Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre brevi frasi su argomenti familiari. ● Impostare semplici scambi verbali con i compagni e l'insegnante in contesti comunicativi quotidiani. 	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
LETTURA Comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza del vocabolario necessario per la comprensione delle frasi e dei testi proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il significato globale di brevi storie e dialoghi. 	Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale.
SCRITTURA Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione scritta di brevi testi, utilizzando lessico e strutture grammaticali apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riordinare frasi e completare testi. ● Scrivere in forma comprensibile frasi, utilizzando le strutture ed i vocaboli appresi. 	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, utilizzando le strutture grammaticali presentate.

INGLESE

CLASSE QUINTA - Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno/a comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- L'alunno/a descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- L'alunno/a comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
- L'alunno/a descrive per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE
ASCOLTO Comprensione orale	<ul style="list-style-type: none">● Aspetti fonetici caratteristici della lingua (ritmo e intonazione delle frasi).● Strutture comunicative principali.	<ul style="list-style-type: none">● Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne e/o istruzioni, con attenzione alla corretta pronuncia.● Ascoltare e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente; identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti

<p>PARLATO Produzione e interazione orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza del repertorio linguistico presentato. ● Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre frasi su argomenti familiari. ● Dialogare con i compagni e l'insegnante in contesti comunicativi quotidiani. 	<p>Riprodurre parole e brevi frasi su argomenti familiari e adatte alla situazione</p>
<p>LETTURA Comprensione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza del vocabolario necessario per la comprensione dei testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<p>Leggere e comprendere brevi testi, cogliendo il loro significato globale</p>
<p>SCRITTURA Produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle strutture grammaticali principali per la formulazione corretta di frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riordinare frasi e completare testi. ● Scrivere in forma comprensibile brevi testi utilizzando le strutture ed i vocaboli appresi. 	<p>Scrivere parole e semplici frasi, seguendo un modello dato</p>

