

CURRICOLO

DISCIPLINARE VERTICALE

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA - Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE | ABILITA' | OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE |
|---------------------|---|---|---|
| ORIENTAMENTO | <ul style="list-style-type: none">• Concetti topologici.• Punti di riferimento.• Percorsi.• Reticolo geografico. | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche attraverso giochi di movimento.• Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento. | Utilizzare gli indicatori spaziali |

| | | | |
|--|---|---|---|
| PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | <ul style="list-style-type: none">• Ambienti di vita e relative funzioni. | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere spazi aperti e spazi chiusi.• Distinguere regioni interne, regioni esterne e confini.• Osservare gli spazi vissuti. | Riconoscere spazi vissuti per coglierne i fondamentali elementi costitutivi e le relative funzioni |
|--|---|---|---|

GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA - Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZA | ABILITÀ | OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE |
|-----------------|--|---|---|
| ORIENTAMENTO | <ul style="list-style-type: none">• Concetti topologici e loro utilizzo per gli spostamenti nello spazio vissuto.• Punti di riferimento.• Reticolo geografico. | <ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe | Utilizzare gli indicatori spaziali e compiere percorsi seguendo indicazioni date |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>di spazi noti che si formano nella mente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire percorsi e piante. | |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Significato e funzione della legenda: le rappresentazioni iconiche e cartografiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato e la funzione della legenda nelle rappresentazioni cartografiche. • Rappresentare e descrivere percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale. | Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando legende e punti di riferimento |
| PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi che differenziano spazi fisici e antropici, aperti e chiusi; elementi fissi e mobili del paesaggio. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio, cogliendone gli elementi fisici e antropici. • Organizzare gli spazi vissuti. | Saper riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali. |

GEOGRAFIA

CLASSE TERZA - Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE | ABILITA' | OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE |
|---------------------|---|--|--|
| ORIENTAMENTO | <ul style="list-style-type: none">• Indicatori topologici.• Piante, mappe e carte.• Strumenti per l'orientamento (punti cardinali, la bussola). | <ul style="list-style-type: none">• Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.• Utilizzare gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).• Individuare i punti cardinali, partendo da un punto noto. | Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole |

| | | | |
|--|---|--|---|
| IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA A' | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico specifico. • Semplici riduzioni in scala e legenda. | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici percorsi precostituiti e piante di ambienti conosciuti. • Riprodurre oggetti in scala. • Riconoscere e distinguere mappe, piante e vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche...). | Leggere e rappresentare semplici carte ed esporre i contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina |
| PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fisici e antropici dei vari paesaggi (montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago, città). • Attività dell'uomo sul territorio. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare graficamente i vari tipi di paesaggio, cogliendo la relazione tra i vari elementi che lo costituiscono. • Cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. | Riconoscere, descrivere e rappresentare diversi tipi di paesaggio e i vari elementi fisici ed antropici utilizzando una terminologia appropriata |

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA - Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE |
|---------------------|---|---|--|
| ORIENTAMENTO | <ul style="list-style-type: none">• Strumenti dell'orientamento (reticolo geografico, punti cardinali, piante, carte stradali ...). | <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando strumenti specifici. | Orientarsi nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole |

| | | | |
|--|---|--|--|
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | <ul style="list-style-type: none"> • Reticolo geografico. • Riduzione in scala. • Cartografia. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il reticolo geografico. • Eseguire ingrandimenti e riduzioni. • Leggere e interpretare mappe e carte. | Leggere e rappresentare dati; esporre contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina |
| PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | <ul style="list-style-type: none"> • Fasce climatiche italiane. • Elementi fisici, climatici, antropici ed economici del territorio italiano. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche e tematiche. | Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani , utilizzando diverse tipologie di carte geografiche |

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA - Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE | ABILITÀ | OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE |
|---------------------|--|--|--|
| ORIENTAMENTO | <ul style="list-style-type: none">• Rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. | <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulla carta fisica e politica dell'Italia.• Riconoscere i confini e la posizione delle regioni sulla carta geografica. | Orientarsi sulla carta geografica fisica/politica dell'Italia rilevandone i principali elementi |

| | | | |
|--|--|---|--|
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | <ul style="list-style-type: none"> • Diversi tipi di carte geografiche. • Rappresentazioni grafiche e tabellari. | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare carte geografiche, grafici e tabelle. • Saper realizzare semplici riproduzioni del territorio italiano e delle singole regioni. • Esporre argomenti relativi al sistema territoriale facendo uso della terminologia appropriata. | Leggere e rappresentare dati; esporre contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina |
| PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | <ul style="list-style-type: none"> • Vari ambienti nelle regioni italiane. • Concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, politica ed economica). • Patrimonio naturale: problematiche, tutela e valorizzazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e confrontare le diverse regioni in base agli elementi morfologici e alle attività produttive. • Individuare gli elementi costitutivi delle regioni italiane. • Conoscere le principali istituzioni politiche: regione, provincia e comune. • Riconoscere il valore dell'ambiente e agire consapevolmente per la sua salvaguardia. | Conoscere il territorio italiano e coglierne le relazioni tra attività produttive, settori economici e aspetti geografici |