

**CURRICOLO  
DISCIPLINARE VERTICALE  
SCUOLA PRIMARIA**

**EDUCAZIONE FISICA**

**EDUCAZIONE FISICA**  
**Primo anno - Scuola Primaria**

**TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria.**

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lo schema corporeo.</li><li>● Schemi motori e posturali.</li><li>● Posizioni del corpo in rapporto allo spazio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</li><li>● Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la coordinazione oculo-podalica.</li><li>● Prendere coscienza della propria lateralità.</li><li>● Conoscere gli schemi motori di base. (camminare, correre, saltare...) e posturali.</li></ul>	<b>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo e conoscere gli schemi motori di base.</b>

<b>LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I gesti, la mimica.</li> <li>● L'espressione corporea libera e guidata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo.</li> <li>● Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni.</li> </ul>	<b>Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e/o fantastiche.</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi di movimento.</li> <li>● Corrette modalità esecutive dei giochi nel rispetto delle regole e della lealtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e collettivi.</li> <li>● Cooperare e interagisce con gli altri rispettando le regole dei giochi.</li> </ul>	<b>Partecipare alle attività e ai giochi proposti rispettando le regole.</b>

**EDUCAZIONE FISICA**  
Secondo anno - Scuola Primaria

**TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria**

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le varie parti del corpo.</li> <li>● Schemi motori e posturali.</li> <li>● I percorsi su distanza e direzioni varie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e su gli altri.</li> <li>● Utilizzare diversi schemi motori e posturali anche combinandoli tra loro.</li> <li>● Utilizzare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, di tempo, di equilibrio (eseguire una danza, una marcia, seguire un ritmo...).</li> </ul>	<p><b>Avere consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori di base.</b></p>

<p><b>LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo (i gesti, la mimica, la voce, la postura...).</li> <li>● L'espressione corporea libera e guidata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo.</li> <li>● Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni o per eseguire semplici sequenze di movimento.</li> </ul>	<p><b>Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo, utilizzando il corpo per comunicare stati d'animo.</b></p>
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi di imitazione, di immaginazione, di movimento individuali e collettivi.</li> <li>● I giochi motori con o senza palla (staffette e percorsi).</li> <li>● Le corrette modalità esecutive dei giochi individuali e collettivi nel rispetto delle regole e della lealtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare e applicare correttamente le modalità esecutive dei giochi individuali e collettivi.</li> <li>● Rispettare le indicazioni e le regole dei giochi proposti.</li> <li>● Cooperare all'interno del gruppo.</li> </ul>	<p><b>Partecipare ai giochi individuali e collettivi rispettando le regole.</b></p>

**EDUCAZIONE FISICA**  
Terzo anno - Scuola Primaria

**TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.**

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo schema corporeo e gli schemi motori e posturali.</li> <li>● Le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo.</li> <li>● L'equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare e affinare lo schema corporeo e la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica.</li> <li>● Migliorare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, di tempo, di ritmo.</li> <li>● Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</li> </ul>	<b>Avere consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori.</b>

<b>LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni.</li> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza.</li> </ul>	<b>Eeguire sequenze di movimento e semplici coreografie in modo individuale e collettivo.</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I giochi motori con o senza palla (staffette e percorsi).</li> <li>• Le corrette modalità esecutive dei giochi individuali e collettivi nel rispetto delle regole e della lealtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa attivamente ai giochi, organizzati anche in forma di gara nel rispetto delle regole condivise.</li> <li>• Interagisce positivamente con gli altri valorizzando le diversità.</li> </ul>	<b>Partecipare alle attività individuali e collettive rispettando le regole.</b>

**EDUCAZIONE FISICA**  
**Quarto anno - Scuola Primaria**

**TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.**

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE
<b>IL CORPO E LA SUA  RELAZIONE CON  SPAZIO E TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidamento schemi motori e posturali.</li> <li>● Affinamento delle capacità coordinative generali e delle capacità condizionali (La forza, la resistenza, la velocità e la flessibilità).</li> <li>● Tecniche di recupero dello sforzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.</li> <li>● Eseguire movimenti specifici in base ai comandi dati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.</li> <li>● Eseguire le attività proposte per sperimentare e incrementare le proprie capacità.</li> </ul>	<p><b>Sviluppare, consolidare ed affinare gli schemi motori di base, in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.</b></p>



<b>LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le modalità espressive, libere e guidate, che utilizzano il linguaggio corporeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie, individuali e collettive, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> </ul>	<b>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere contenuti emozionali.</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviamento alle attività di gioco sport.</li> <li>• Conoscere ed applicare le regole del gioco-sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le modalità esecutive dei giochi di movimento pre-sportivi, individuali e di squadra.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi praticati, sviluppando comportamenti relazionali positivi e vivendo serenamente il successo e l'insuccesso.</li> </ul>	<b>Partecipare alle diverse proposte di gioco-sport, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.</b>

## EDUCAZIONE FISICA

### Quinto anno - Scuola Primaria

#### **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.**

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Consolidamento schemi motori e posturali.</li><li>● Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali.</li><li>● Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico; tecniche di modulazione/recupero dello sforzo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare gli schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.</li><li>● Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità coordinative.</li><li>● Gestire la propria fisicità e controllarla consapevolmente</li></ul>	<b>Sviluppare, consolidare ed affinare gli schemi motori di base.</b>

<b>LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le modalità espressive, libere e guidate, che utilizzano il linguaggio corporeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> </ul>	<b>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avviamento alle attività di gioco sport.</li> <li>● Conosce ed applica le regole del gioco-sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e applicare le modalità esecutive dei giochi di movimento pre-sportivi, individuali e di squadra.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi praticati, sviluppando comportamenti relazionali positivi e vivendo serenamente il successo e l'insuccesso.</li> </ul>	<b>Partecipare alle diverse proposte di gioco-sport, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.</b>