

PREMESSA AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. RICCI-MURATORI

Partendo dalle esigenze espresse all'interno delle **“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”** (elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910) e dalle riflessioni nella **“Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente”**, si è ripreso in esame il curriculum di **“Competenze sociali e civiche”** dell'Istituto Comprensivo.

La **legge 20 agosto 2019, n. 92** ha fornito le basi per l'inizio e la struttura del lavoro, che si è svolto nel corso del corrente anno scolastico, dopo un lavoro di formazione da parte dei docenti referenti di Educazione Civica.

La ricchezza delle attività riguardanti l'educazione civica non è per sua natura riassumibile appieno in un solo documento. Il presente curriculum ha infatti l'intento di essere piuttosto **una guida**, dove al suo interno emergono le principali iniziative che l'Istituto Comprensivo prevede per la sua comunità scolastica e i punti-chiave per una loro **sistematica e strutturata attuazione**.

Strutturato in accordo con la normativa **il curriculum è stato condiviso con tutto il corpo docente**, che ha partecipato attivamente alla costruzione dello stesso, vista anche l'importante caratteristica di **trasversalità e contitolarità della disciplina**.

Il curriculum presenta **i tre nuclei tematici fondamentali** con riferimento all'allegato A del Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, che sono stati declinati in **dimensioni** per rendere possibile una formulazione più chiara dei **traguardi** per lo sviluppo delle competenze. **Gli obiettivi** (come da allegato B del Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020) sono **progressivi**, a partire dal primo anno della scuola primaria fino al termine del 1° ciclo di istruzione, rendendo l'aspetto della **verticalità del percorso**.

Sono poi riassunte le **attività e i progetti** significativi che, unitamente ai curricoli disciplinari, contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

I criteri utilizzati per la valutazione hanno cercato di fare confluire gli aspetti di **fattibilità** con quelli di **attendibilità** e di **validità**.

Si può trovare infatti una **griglia sintetica di valutazione**, munita però di uno **schema più analitico che presenta gli indicatori** rispondenti alle dimensioni dei tre nuclei portanti dell'educazione civica, per una maggiore attendibilità della valutazione e come strumento di guida per il docente sia in fase di programmazione che durante il momento di verifica.

Si sono considerate la **tipologia della situazione, l'autonomia, la continuità e le risorse mobilitate** come dimensioni per la costruzione dei **livelli di apprendimento**.

Link della normativa di riferimento:

Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018)

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))

Indicazioni nazionali e nuovi scenari

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Indicazioni+nazionali+e+nuovi+scenari/>

Legge 20 agosto 2019 n. 92

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg>

DM n. 35 del 22 giugno 2020

<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/decreto-ministeriale-n-35-del-22-giugno-2020>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

NUCLEI CONCETTUALI (dall'allegato A delle Linee guida del Decreto n. 35 del 22 giugno 2020)	DIMENSIONI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE (dall'allegato B delle Linee guida del Decreto n.35 del 22 giugno 2020)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA	ATTIVITÀ e PROGETTI che, unitamente ai curricula disciplinari, contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
---	-------------------	--	---	---	---	--

<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Norme</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare la struttura politico-organizzativa dello Stato italiano e dell'Unione Europea; - individuare i principali scopi e attività delle istituzioni locali, nazionali e internazionali. 	<p>Conoscere documenti e regolamenti, nazionali (la Costituzione Italiana) e internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani) e riflettere sui principi fondamentali</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile</p>	<p>Conoscere e comprendere documenti e regolamenti, nazionali (la Costituzione Italiana) e internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani) e comprenderne i principi fondamentali</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile</p>	<p>Analizzare criticamente documenti e regolamenti, nazionali (la Costituzione Italiana) e internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani) e comprenderne i principi fondamentali</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile</p>	<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>REGOLAMENTO D'ISTITUTO E PATTO DI CORRESPONSABILITA'</p> <p>CODICE DELLA STRADA</p>
---	---------------------	--	--	--	--	---

	Istituzioni	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare la struttura politico-organizzativa dello Stato italiano e dell'Unione Europea; - individuare i principali scopi e attività delle istituzioni locali, nazionali e internazionali; - identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale. 	<p>Conoscere i fondamenti della struttura politico-organizzativa dello Stato italiano e dei Paesi europei di cui si studia la lingua</p> <p>Conoscere i principali scopi e attività delle istituzioni locali e nazionali</p> <p>Conoscere alcuni organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale</p>	<p>Conoscere e confrontare la struttura politico-organizzativa dello Stato italiano e dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere i principali scopi e attività delle istituzioni locali, nazionali e internazionali</p> <p>Riconoscere gli scopi fondamentali dei principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale</p>	<p>Analizzare la struttura politico-organizzativa dello Stato italiano e dell'Unione Europea</p> <p>Individuare i principali scopi e attività delle istituzioni locali, nazionali e internazionali</p> <p>Identificare gli organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale</p>	<p>CONSULTA DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI</p> <p>IL CALENDARIO CIVILE</p> <p>LA GIORNATA DELLA MEMORIA E DEL RICORDO</p> <p>EMERGENCY</p> <p>CROCE ROSSA</p>
--	--------------------	---	---	---	---	--

	Convivenza	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; - promuovere comportamenti personali coerenti con i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. 	<p>Riconoscere e gestire le proprie emozioni</p> <p>Esprimere in contesti diversi le proprie opinioni</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo, manifestando collaborazione e responsabilità</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista dell'altro</p>	<p>Riconoscere e gestire le proprie emozioni</p> <p>Esporre e condividere in contesti diversi le proprie opinioni</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo, manifestando collaborazione, mutuo aiuto e responsabilità</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista dell'altro e favorire il confronto tra le diversità individuali</p>	<p>Riconoscere e gestire le proprie emozioni</p> <p>Discutere ed argomentare in contesti diversi le proprie opinioni</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo, manifestando collaborazione, mutuo aiuto e responsabilità reciproca</p> <p>Comprendere il punto di vista dell'altro e favorire il confronto e il rispetto tra le diversità individuali</p>	<p>LIBERI DALLE MAFIE</p> <p>PROGETTO ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CONTRO OGNI FORMA DI SOPRUSO</p> <p>EMPATICA-MENTE</p> <p>SPORTELLO DI ASCOLTO</p> <p>UN NODO BLU</p> <p>INTERCULTURA</p> <p>TUTOR MEDIAZIONE INTERCULTURALE</p> <p>PROGETTO: ODISSEA</p> <p>IL FAIR PLAY NELLO SPORT</p> <p>PAZZI DI JAZZ</p> <p>UN POSTER PER LA PACE</p> <p>GIOCHI STUDENTESCHI</p> <p>SPORT E DISABILITA'</p>
--	-------------------	---	--	--	--	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.	L'ambiente fisico e le sue risorse	L'alunno è in grado di: - comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - promuovere comportamenti e abitudini responsabili, collaborativi e sostenibili.	Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 e le principali emergenze mondiali Conoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento responsabile nel loro utilizzo Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riduzione, riuso e riciclo	Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 e comprendere le principali emergenze mondiali Conoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento responsabile e consapevole nel loro utilizzo Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riduzione, riuso e riciclo	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e comprendere le principali emergenze mondiali Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riduzione, riuso e riciclo	RICICLANDINO LABORATORI CON ESPERTI DI VARIE ASSOCIAZIONI E ENTI DEL TERRITORIO E DEL COMUNE: HERA FEDERCONSUMATORI COOP ADRIATICA MUSEO NATU.RA LA LUCERTOLA COOPERATIVA ATLANTIDE
	L'ambiente antropico	L'alunno è in grado di: - riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - promuovere il rispetto verso l'ambiente antropico circostante.	Conoscere in un'ottica eco-sostenibile i vari ambienti del territorio Conoscere le forme di mobilità sostenibile Osservare le norme del codice della strada	Conoscere e rispettare in un'ottica eco-sostenibile i vari ambienti del territorio Riconoscere le forme di mobilità sostenibile Osservare le norme del codice della strada	Analizzare in un'ottica eco-sostenibile i vari ambienti del territorio Riconoscere le forme di mobilità sostenibile Osservare le norme del codice della strada	EDUCAZIONE STRADALE LA MIA CITTA'

	<p>Salute e benessere personale</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettere in pratica le basi dell'educazione alla salute ed al benessere psicofisico; - adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. 	<p>Conoscere i primi elementi di una corretta alimentazione e l'importanza dell'attività motoria</p> <p>Assumere comportamenti corretti e sicuri per la salvaguardia della salute, anche in contesti di emergenza</p> <p>Riconoscere i propri interessi e le proprie attitudini</p>	<p>Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione e dell'attività motoria</p> <p>Comprendere i rischi per la salute riguardo le dipendenze</p> <p>Assumere comportamenti corretti e sicuri per la salvaguardia della salute, anche in contesti di emergenza</p> <p>Riconoscere i propri interessi e le proprie attitudini</p>	<p>Comprendere l'importanza di una sana e corretta alimentazione e dell'attività motoria</p> <p>Comprendere i rischi per la salute riguardo le dipendenze</p> <p>Assumere comportamenti corretti e sicuri per la salvaguardia della salute, anche in contesti di emergenza</p> <p>Approfondire l'autoconsapevolezza e riconoscere le proprie attitudini</p>	<p>L'ALIMENTAZIONE</p> <p>GRUPPO SPORTIVO</p> <p>IL DOPING</p> <p>SPORTELLO D'ASCOLTO</p> <p>EMERGENZA SANITARIA</p> <p>AVIS</p> <p>AIDO</p> <p>ORIENTAMENTO CONTINUITA'</p> <p>OPEN DAY</p>
--	--	--	---	---	---	--

	Patrimonio culturale ed artistico	L'alunno è in grado di: - valorizzare il patrimonio storico, artistico e culturale.	Conoscere alcune evidenze del patrimonio storico, artistico e culturale	Conoscere e apprezzare le bellezze del patrimonio storico, artistico e culturale	Conoscere il patrimonio storico, artistico e culturale Fruire del patrimonio storico, artistico e culturale rispettandone il valore	LA GIORNATA DEL...(patrimonio, libro, Dante...) COMMEMORAZIONI IO LEGGO PERCHE' A SCUOLA IN TEATRO
3. CITTADINANZA DIGITALE	Il mondo virtuale e digitale	L'alunno è in grado di: - distinguere e utilizzare correttamente i diversi dispositivi; - argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Conoscere alcuni mezzi e forme di comunicazione digitale Interagire attraverso varie tecnologie digitali	Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale Interagire attraverso varie tecnologie digitali	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto Interagire attraverso varie tecnologie digitali	PROVE INVALSI COMPITI DI REALTA'

	<p>Il soggetto nel mondo virtuale</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettare i comportamenti nella rete; - navigare in modo sicuro; - essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli; - tutelare se stesso e il bene collettivo; - prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<p>Applicare la <i>Netiquette</i></p> <p>Gestire e tutelare i dati personali propri e altrui</p> <p>Conoscere i rischi della rete</p> <p>Conoscere l'influenza che le tecnologie digitali possono avere sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>	<p>Applicare la <i>Netiquette</i></p> <p>Gestire e tutelare i dati che si immettono in rete, proteggendo se stessi e gli altri</p> <p>Riconoscere i rischi della rete</p> <p>Conoscere e riflettere sull'influenza che le tecnologie digitali possono avere sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>	<p>Applicare la <i>Netiquette</i></p> <p>Gestire e tutelare i dati che si immettono in rete, proteggendo se stessi e gli altri</p> <p>Sapere individuare i rischi della rete</p> <p>Riconoscere le ricadute della tecnologia digitale sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo</p>	<p>E- SAFETY POLICY</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE: STUDENTI, FAMIGLIE E SCUOLA</p> <p>GENERAZIONI CONNESSE</p> <p>SAFER INTERNET DAY</p> <p>POLIZIA POSTALE</p>
	<p>Conoscere attraverso il mondo digitale</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	<p>Comprendere che non tutte le fonti di dati, informazioni e contenuti digitali sono affidabili</p>	<p>Analizzare e riflettere sulla credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>RICERCHE E LAVORI PER COMPETENZE</p>