

Scuola Secondaria di primo grado**Classe: Prima****Competenza chiave:** comunicazione nelle lingue straniere**Profilo dello studente:** E' in grado di esprimersi a livello elementare in L2 e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea

- Utilizza L2 nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Disciplina di riferimento: L2**Discipline concorrenti:** tutte**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado: classe prima****Conoscenze****Abilità****Nuclei tematici**

<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno parla di se stesso e descrive la famiglia e gli altri - L'alunno descrive gli ambienti in forma orale e scritta - L'alunno parla dei propri gusti e delle proprie preferenze anche sotto forma di lettera/email - Interagisce e comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. - L'alunno parla delle proprie ed altrui esperienze quotidiane 	<p>Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pron. pers. Sogg - Articoli - C'è/ci sono - Plurale dei sostantivi - Imperativo - Presente semplice verbi (affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - Verbi che esprimono gusti personali e preferenze - Aggettivi possessivi - Caso possessivo (inglese) - Aggettivi dimostrativi - Aggettivi qualificativi - Avverbi di frequenza - Principali preposizioni e avverbi di tempo e luogo - Pronomi personali complemento (inglese e spagnolo) - Parole interrogative - Presente continuato (inglese) <p>Aspetti fonetici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificazione e riconoscimento dei principali simboli fonetici - conoscenza del ritmo e intonazione dei principali tipi di frasi - regole di pronuncia - spelling <p>Aree lessicali</p> <ul style="list-style-type: none"> - saluti, forme di cortesia, numeri, giorni, mesi e 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciare correttamente parole e frasi. - Interagire in lingua per conoscere se stessi e gli altri. - Presentare, dialogando e descrivere se stessi. - Osservare la realtà che ci circonda, descrivere gli ambienti vicini, individuarne i caratteri significativi e le funzioni prevalenti. - Produrre testi descrittivi e informativi. - Riflettere ed interagire in una conversazione sui gusti e le preferenze personali descrivendoli in lettere/e-mail. - Prendere coscienza delle proprie ed altrui abilità, ricavare dati da tabelle ed intervistare amici e conoscenti. - Raccontare e/o interagire in un dialogo su abitudini quotidiane (orari, attività..). - Comprendere, confrontare e riferire alcuni aspetti della realtà europea ed extra europea in un'ottica interculturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Io e gli altri - Il mio ambiente - La mia vita quotidiana. <p>All' interno dei nuclei tematici si prevede l'individuazione di argomenti interdisciplinari/CLIL.</p> <p>Educazione Civica (norme igieniche, sicurezza e cittadinanza digitale).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>stagioni, colori, animali</p> <ul style="list-style-type: none"> - scuola (materie, oggetti, comandi) - famiglia - casa (inglese e spagnolo) - nazioni/ nazionalità - aspetto fisico e/o caratteriale - cibi/bevande (inglese e spagnolo) - sport/ interessi - verbi per descrivere azioni quotidiane - mestieri (inglese) - indumenti (inglese) <p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondimento di alcuni aspetti della cultura del paese di cui si studia la lingua - Conoscenza, confronto e rispetto delle diverse realtà culturali <p>Funzioni comunicative</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saluta, si presenta e/o presenta - descrive quantità - domanda e risponde su ciò che c'è o non c'è - dà e comprende ordini e istruzioni - esprime capacità - parla di azioni quotidiane indicandone la frequenza - esprime gusti e preferenze 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - esprime possesso - descrive persone, animali, oggetti - localizza persone e cose nello spazio e nel tempo - usa le parole interrogative - parla di azioni in corso (inglese) 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Scuola Secondaria di primo grado

Classe: Seconda

Competenza chiave: comunicazione nelle lingue straniere

Profilo dello studente: E' in grado di esprimersi a livello elementare in L2 e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea

- Utilizza la L2 nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Disciplina di riferimento: L2

Discipline concorrenti: tutte

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado: classe seconda</p> <p>L'alunno si documenta ricorrendo a varie fonti per trovare informazioni su luoghi di interesse personale, tempi, persone, spese, mezzi di trasporto.</p> <p>L'alunno colloca nel tempo fatti, episodi, esperienze del proprio vissuto personale.</p> <p>L'alunno comprende testi scritti e orali di varie tipologie.</p> <p>Con l'aiuto di immagini elabora un racconto, adattandolo alla realtà presente, passata e futura.</p> <p>L'alunno dà e comprende informazioni sui luoghi pubblici e di interesse indicando il percorso per raggiungerli, si orienta usando cartine, mappe e stradari.</p> <p>L'alunno riconosce analogie e differenze e opera confronti.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Ripasso delle strutture lessicali, sintattiche e funzioni comunicative della classe precedente</p> <p>Strutture:</p> <p>Presente continuato/perifrasi per azioni in corso e azioni future programmate</p> <p>Sostantivi numerabili e non numerabili (inglese)</p> <p>Verbi modali e perifrasi per esprimere obblighi, doveri e necessità.</p> <p>Verbi regolari/irregolari al tempo passato e connettivi temporali</p> <p>Comparativi e superlativi</p> <p>Espressioni di quantità e loro composti</p> <p>Pronomi personali complemento (francese)</p> <p>Imperativo affermativo (spagnolo)</p> <p>Fonetica:</p> <p>Acquisisce una pronuncia corretta con intonazione adeguata per le situazioni</p> <p>Acquisisce una maggiore fluenza nel parlato.</p> <p>Funzioni Comunicative</p>	<p>Abilità</p> <p>Documentarsi ricorrendo a varie fonti (viaggi, tempi, luoghi, persone)</p> <p>Collocare nel tempo fatti, episodi, esperienze del proprio vissuto personale.</p> <p>Comprendere un testo scritto (volantino, brochure, ecc..) ed orale.</p> <p>Elaborare, con l'aiuto di immagini, un racconto adattandolo alla realtà presente passata e futura</p> <p>Dare e comprendere informazioni sui luoghi pubblici e di interesse indicando il percorso per raggiungerli, orientarsi usando cartine, mappe e stradari.</p> <p>Riconoscere analogie e differenze e operare confronti.</p>	<p>Nuclei tematici</p> <p>Io e gli altri: ieri, oggi e domani</p> <p>Il mondo che mi circonda</p> <p>All' interno dei nuclei tematici si prevede l'individuazione di argomenti interdisciplinari/CLIL.</p> <p>Educazione Civica (norme igieniche, sicurezza e cittadinanza digitale).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Esprime regole, obblighi e divieti</p> <p>Esprime azioni al passato</p> <p>Parla di azioni programmate nel futuro</p> <p>Esprime accordo / disaccordo</p> <p>Fa paragoni</p> <p>Parla di quantità.</p> <p>Aree lessicali</p> <p>Indumenti</p> <p>cibi e bevande</p> <p>casa (francese)</p> <p>la città</p> <p>mezzi di trasporto</p> <p>tempo atmosferico</p> <p>la musica</p> <p>generi letterari e cinematografici</p> <p>sport e tempo libero</p> <p>ambito tecnologico</p> <p>Civiltà</p> <p>Approfondimento di alcuni aspetti della cultura del paese studiato relativamente ai nuclei tematici scelti per l'anno di riferimento.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Scuola Secondaria di primo grado

Classe: Terza

Competenza chiave: comunicazione nelle lingue straniere

Profilo dello studente: E' in grado di esprimersi a livello elementare in L2 e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea

- Utilizza la L2 nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Disciplina di riferimento: L2

Discipline concorrenti: tutte

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado : classe terza</p> <p>L'alunno racconta eventi del passato riguardanti la propria sfera personale</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Ripasso delle strutture lessicali, sintattiche e funzioni comunicative della classe precedente</p> <p>Strutture</p> <p>Pronomi indefiniti composti e pronomi relativi Connettori, avverbi; indicatori di causalità e possibilità Tempi passati. Tempi futuri Modo condizionale Forma passiva e di durata (inglese) Modali (inglese) Frase ipotetiche</p> <p>Civiltà</p> <p>Aspetti culturali più significativi dei paesi stranieri relativi a luoghi di interesse e valori socio culturali per un arricchimento e rispetto reciproco.</p> <p>Fonetica</p> <p>Acquisizione di una pronuncia corretta con intonazione adeguata Acquisizione di una maggiore fluency nel parlato.</p> <p>Funzioni</p> <p>Parla di avvenimenti presenti, passati, futuri e di intenzioni.</p>	<p>Abilità/obiettivi di apprendimento</p> <p>Comprendere e raccontare eventi del passato inerenti il proprio vissuto o frutto di letture.</p> <p>Interagire con coetanei e altre persone di madrelingua e produrre testi scritti per esprimere intenzioni, progetti, desideri, possibilità e previsioni.</p>	<p>Nuclei tematici</p> <p>Io nel mondo</p> <p>Chi ero, chi sono e chi sarò</p> <p>All' interno dei nuclei tematici si prevede l'individuazione di argomenti interdisciplinari/CLIL.</p> <p>Educazione Civica (norme igieniche, sicurezza e cittadinanza digitale).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>L'alunno interagisce con coetanei e altre persone di madrelingua e produce testi scritti inerenti il proprio vissuto.</p>	<p>Fa confronti, proposte e previsioni. Esprime stati d'animo, opinioni, desideri e scelte Formula ipotesi ed esprime probabilità Dà consigli Descrive sequenze di azioni Esprime rapporti di tempo, causa ed effetto</p>	<p>Conoscere gli aspetti fisici e socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua, saper fare il confronto con gli aspetti del proprio paese e imparare a rispettarli.</p>	
<p>L'alunno opera confronti tra il proprio paese e il paese di cui studia la lingua.</p>	<p style="text-align: center;">Aree lessicali</p> <p>Ampliamento degli ambiti lessicali relativi alla sfera personale, istituzionale e pubblica; abitudini quotidiane, parti del corpo, malattie, esperienze e fatti, vacanze, viaggi.... L'ambiente</p>	<p>Utilizzare documenti autentici per interagire in scambi dialogici e produrre testi di vario tipo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. A <p>Esprimere emozioni, preferenze, opinioni e problemi personali attraverso diversi canali comunicativi.</p>	
<p>Ascolta e comprende spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p style="text-align: center;">ree lessicali</p>		
<p>L'alunno esprime le proprie emozioni</p>			

<p>attraverso diversi canali comunicati vi</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevol e del proprio modo di apprendere.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--