

Settore scolastico: Scuola Secondaria di primo grado **Classe:** PRIMA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

Profilo dello studente: Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

Disciplina di riferimento: GEOGRAFIA **Discipline concorrenti:** TUTTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado.	Conoscenze	Abilità	Nuclei tematici
<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le coordinate geografiche - Le scale - I punti cardinali 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel territorio attraverso l'uso delle carte geografiche e dei più comuni programmi multimediali. - Rilevare i punti cardinali in base alla posizione del sole <p>Abilità minime:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi attraverso l'uso delle carte geografiche - Individuare i punti cardinali 	<p>ORIENTAMENTO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti della geografia: carte, grafici, tabelle... - I diversi tipi di carte geografiche - Scienze ausiliarie alla geografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere carte di diverso genere - Usare semplici fonti per ricavare conoscenze - Utilizzare i più comuni programmi multimediali 	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p>

<p>grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>- La rappresentazione grafica dei dati statistici</p>	<p>Abilità minime: - Leggere carte geografiche</p>	
<p>- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>- Territorio ambiente paesaggio - Morfologia del territorio europeo - Idrografia - Clima: elementi e fattori; fasce climatiche e ambienti - I settori dell'economia</p>	<p>- Conoscere aspetti naturali e antropici del territorio italiano ed europeo - Leggere un paesaggio - Conoscere alcuni aspetti del patrimonio culturale collegato con temi e problemi studiati</p> <p>Abilità minime: - Riconoscere gli aspetti naturali e antropici del territorio italiano ed europeo</p>	<p>PAESAGGIO</p>
<p>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>- Regione geografica europea - Popolazione e città - Rapporto uomo - ambiente</p>	<p>- Analizzare le caratteristiche della regione geografica dal punto di vista fisico, climatico, storico ed economico - Comprendere le emergenze ambientali del territorio</p> <p>Abilità minime: - Comprendere i problemi ambientali</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>

Settore scolastico: Scuola Secondaria di primo grado **Classe:** SECONDA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

Profilo dello studente: Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

Disciplina di riferimento: GEOGRAFIA **Discipline concorrenti:** TUTTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado.

Conoscenze

Abilità

Nuclei tematici

<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le coordinate geografiche. - Le scale. - I punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel territorio attraverso l'uso delle carte geografiche degli Stati Europei e l'uso di diversi programmi multimediali. - Rilevare i punti cardinali in base alla posizione del Sole e delle stelle. <p>Abilità minime:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi attraverso l'uso delle carte geografiche europee. - Individuare i punti cardinali. 	<p>ORIENTAMENTO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti della geografia: carte, grafici, tabelle... - I diversi tipi di carte geografiche. - Scienze ausiliarie alla geografia. - La rappresentazione grafica dei dati statistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere carte di diverso genere. - Usare fonti diverse per ricavare conoscenze. - Utilizzare opportunamente i programmi multimediali. Abilità minime: - Leggere carte geografiche. 	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Territori, ambienti e paesaggi europei. - Morfologia del territorio europeo. - Idrografia. - Clima: elementi e fattori; fasce climatiche e ambienti . - I settori dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere aspetti naturali e antropici del territorio europeo e mediterraneo. - Leggere un paesaggio complesso. - Conoscere gli aspetti del patrimonio culturale collegato con temi e problemi studiati. <p>Abilità minime:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti naturali e antropici del territorio europeo 	<p>PAESAGGIO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regioni geografiche europee. - Gli stati europei. - L'Unione Europea. - Popolazione e città e impatto ambientale. - Rapporto uomo – ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le caratteristiche delle regioni geografiche dal punto di vista fisico, climatico, storico ed economico. - Analizzare le strutture organizzative socio- politiche dell'UE - Comprendere le emergenze ambientali del territorio. <p>Abilità minime:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i problemi ambientali e le caratteristiche principali dell'UE. 	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>

Settore scolastico: Scuola Secondaria di primo grado **Classe:** TERZA

Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

Profilo dello studente: Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

Disciplina di riferimento: GEOGRAFIA **Discipline concorrenti:** TUTTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado.

Conoscenze

Abilità

Nuclei tematici

<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le coordinate geografiche. - Le scale. - I punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel territorio attraverso l'uso delle carte geografiche degli Stati extraeuropei e l'uso di diversi programmi multimediali. - Rilevare i punti cardinali in base alla posizione del Sole e delle stelle. <p>Abilità minime:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi attraverso l'uso delle carte geografiche extraeuropee. - Individuare i punti cardinali. 	<p>ORIENTAMENTO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti della geografia: carte, grafici, tabelle... - I diversi tipi di carte geografiche. - Scienze ausiliarie alla 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere carte di diverso genere. - Usare fonti diverse per ricavare conoscenze. - Utilizzare opportunamente i 	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p>
<p>grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>geografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rappresentazione grafica dei dati statistici. 	<p>programmi multimediali.</p> <p>Abilità minime:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere carte geografiche. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Territori, ambienti e paesaggi mondiali. - Morfologia dei territori mondiali - Idrografia. - Clima: elementi e fattori; fasce climatiche e ambienti . - I settori dell'economia. - La globalizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere aspetti naturali e antropici del territorio extraeuropeo. - Leggere un paesaggio complesso. - Conoscere gli aspetti del patrimonio culturale collegato con temi e problemi studiati. <p>Abilità minime:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti naturali e antropici del territorio extraeuropeo 	<p>PAESAGGIO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regioni geografiche mondiali. - Gli stati extraeuropei. - Organizzazioni politiche ed economiche internazionali. - Urbanizzazione e impatto ambientale - Rapporto uomo – ambiente. - Questioni legate alla globalizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le caratteristiche delle regioni geografiche dal punto di vista fisico, climatico, storico ed economico. - Analizzare le strutture delle organizzazioni internazionali. - Comprendere le emergenze sociali e ambientali dei territori. <p>Abilità minime:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i problemi ambientali e le caratteristiche principali delle organizzazioni internazionali. 	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>