

**ISTITUTO COMPRENSIVO "RICCI- MURATORI"**

SCHEDA DI PROGETTO

Anno Scolastico 2024/2025

- Scuola Primaria - Plesso .....
- Scuola Secondaria Primo Grado

Docente referente del progetto **Laura Pagliai**

<p><b>Esperienza Formativa macroaree del PTOF</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> <b>POTENZIAMENTO LINGUISTICO</b></li> <li><input type="radio"/> <b>POTENZIAMENTO LOGICO-MATEMATICO-SCIENTIFICO</b></li> <li><input checked="" type="radio"/> <b>SCUOLA APERTA, SCUOLA DIGITALE, SCUOLA INCLUSIVA</b></li> <li><input type="radio"/> <b>CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITA'</b></li> </ul>
<p><b>Tipo di progetto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="radio"/> <b>CURRICOLARE</b></li> <li><input type="radio"/> <b>EXTRACURRICOLARE</b></li> </ul>
<p><b>Titolo del progetto di Istituto</b></p>	<p><b>INCLU...SI' dall'integrazione all'inclusione</b></p>
<p><b>Bisogni individuati</b></p>	<p>Per la complessità e l'eterogeneità delle classi, occorre una didattica attenta che conduca tutti gli alunni a raggiungere il successo formativo e che promuova interventi mirati al superamento delle difficoltà.</p> <p>E' quindi necessario adattare gli obiettivi (personalizzazione) e le strategie (individualizzazione) ai bisogni e alle caratteristiche di ciascun alunno, per dare a tutti la possibilità di acquisire e padroneggiare le competenze.</p> <p>Occorre inoltre garantire adeguate condizioni d'inclusione e un approccio positivo alla struttura scolastica, favorendo la motivazione, la fiducia in se stessi e sviluppando la creatività.</p>
<p><b>Obiettivi del progetto</b></p>	<p>Il progetto nasce dalla necessità di garantire un percorso formativo rivolto a tutte/i le/gli alunne/i, che sia in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere un clima positivo nella classe con attenzione ai bisogni e agli interessi di ognuno e che porti alla comprensione e accettazione dell'altro, promuovendo comportamenti non discriminatori, bensì il senso di appartenenza al gruppo, valorizzando le differenze</li> <li>- promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, tra tutte le persone e tutte le culture</li> <li>- promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro</li> <li>- promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni con disabilità</li> <li>- migliorare il livello di autonomia degli alunni</li> <li>- migliorare la motivazione all'apprendimento</li> <li>- migliorare e consolidare le abilità di comunicazione</li> <li>- promuovere l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare l'autostima e instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e degli adulti</li> <li>- recuperare e potenziare le abilità nei vari ambiti disciplinari</li> <li>- favorire processi di attenzione e concentrazione</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Sono destinatari dell'intervento tutti gli alunni dell'Istituto, con particolare attenzione agli alunni con certificazione di disabilità (Legge 104/92), con il coinvolgimento prioritario dell'intera classe.	
<b>Competenza focus</b>	Competenze sociali e civiche	
<b>Competenze correlate</b>	Autonomia sociale	
<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte, compresa l'educazione civica	
<b>Descrizione del progetto (organizzazione, tempi necessari, metodologie didattiche innovative)</b>	In base alle necessità degli alunni e ai fondi disponibili, il progetto di Istituto "Inclu...sì" verrà declinato nelle seguenti attività:	
	CON IL SUPPORTO DI INSEGNANTI DI SOSTEGNO ED EDUCATORI rivolti ad un piccolo gruppo di alunni con varie abilità	GESTITO DA ESPERTO ESTERNO rivolto a tutte le classi in cui sono inseriti alunni con disabilità
	<b>Street art</b>	<b>Teatro</b>
	<b>Orto didattico</b> (con il supporto di volontari esperti, ad es. nonni)	
	<b>Ma come si fa?</b>	
	<b>Modello educativo Educatore di plesso</b>	
	<b>Continuità (Primaria-Secondaria)</b>	
	<b>Continuità e orientamento (Secondaria primo-secondo grado)</b>	

	<p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE</b></p> <p>La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.</p> <p>In relazione ai bisogni degli alunni si adotterà la metodologia più idonea per valorizzare le capacità e le abilità necessarie per il raggiungimento del successo formativo di tutti.</p> <p>Attraverso la promozione di percorsi didattici interdisciplinari, si creeranno occasioni per conoscere le proprie inclinazioni personali, difficilmente rilevabili nei contesti didattici tradizionali.</p> <p>Anche le proposte di attività all'aria aperta si stimolerà l'apprendimento attivo e la consapevolezza di sé.</p> <p>TEMPI: durante tutto l'anno scolastico. Si prevedono tempi distesi, per ottenere maggiori probabilità di successo formativo.</p>
<b>Spazi necessari</b>	<p>Aule strutturate, laboratori in cui tutti gli alunni possono accedere alle risorse presenti ed usufruire di spazi che favoriscono l'apprendimento, le relazioni sociali e il benessere psico-fisico di tutti gli attori della comunità scolastica. La disposizione dei banchi sarà flessibile a seconda della gestione del lavoro, ma sempre in modo che possa favorire lo scambio e la comunicazione dei ragazzi.</p> <p>Aula magna, corridoi della scuola, spazi esterni della scuola e del territorio.</p>
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maggior consapevolezza e autonomia degli studenti</li> <li>- Sviluppo e consolidamento delle competenze sociali e trasversali</li> <li>- Realizzazione del progetto di vita degli studenti</li> <li>- Accrescimento dell'autostima e autonomia</li> <li>- Sviluppo della creatività</li> <li>- Sviluppo del pensiero divergente, attraverso la sperimentazione attiva</li> <li>- Sviluppo di abilità manuali</li> <li>- Sviluppo della socializzazione tra pari</li> <li>- Diffusione della cultura dell'alimentazione e della sostenibilità grazie alla cura e alla raccolta dei suoi prodotti</li> </ul>
<b>Risorse materiali e umane (esperti, tutor, enti, associazioni....)</b>	<p>Per la realizzazione del progetto ogni classe si avvarrà di docenti curricolari, di attività alternativa, dei docenti di sostegno, dell'organico potenziato, del mediatore culturale ed eventuali tutor ed educatori di plesso, in collaborazione con i Servizi Sociali, gli Enti locali, la Casa delle Culture, le Associazioni di volontariato...</p> <p>Potrebbe essere proposto alla scuola l'acquisto di materiale, strutturato e non, per il raggiungimento degli obiettivi del singolo alunno o delle classi.</p>

<p><b><i>Strumenti per la verifica/valutazione degli apprendimenti e delle competenze degli strumenti</i></b></p>	<p>La valutazione riguarderà i progressi degli alunni, attraverso l'osservazione diretta e l'analisi attenta dei processi di apprendimento per il raggiungimento delle competenze attese.</p> <p>Si prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- progettazioni, verifiche e valutazioni da parte degli insegnanti del consiglio di classe, dei livelli di autonomia ed inclusione degli alunni nel contesto classe</li> <li>- momenti di incontro con le famiglie utili a valutare la condivisione delle strategie e delle metodologie adottate</li> <li>- incontri periodici tra gli insegnanti di sostegno e gli educatori</li> <li>- incontri con gli operatori AUSL e operatori socio-sanitari privati</li> </ul>
<p><b><i>Strumenti per la verifica/valutazione del progetto</i></b></p>	<p>Osservazione diretta e successiva analisi dei dati.</p>