



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 7** Traguardi attesi in uscita
- 9** Insegnamenti e quadri orario
- 12** Curricolo di Istituto
- 25** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 32** Moduli di orientamento formativo
- 42** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 48** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 53** Attività previste in relazione al PNSD
- 59** Valutazione degli apprendimenti
- 65** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria dell'Istituto Comprensivo "Ricci Muratori" è organizzata su 29 ore settimanali complessive: 27+2 comprensive della quota di istituto di flessibilità del 20% dedicata al tempo mensa. In base all'autonomia, le istituzioni scolastiche possono modificare il monte ore annuale delle discipline di insegnamento (le materie) per una quota pari al 20%. L'autonomia è lo strumento e la risorsa attraverso cui adottare metodi di lavoro, tempi di insegnamento, soluzioni funzionali alla realizzazione dei piani dell'offerta formativa e alle esigenze e vocazioni di ciascun alunno. Riferimenti normativi: Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006. Nelle classi prime seconde e terze, le 29 ore sono garantite con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia sulla base della disponibilità di organico conferita annualmente; nelle classi quarte e quinte alle 27 ore, vengono aggiunte 2 ore di attività motoria, obbligatorie dallo scorso scolastico per le quinte e, dal quest'anno, anche per le quarte, sulla base della Legge di Bilancio 2022 (L. 234 del 30 dicembre 2021) e la C.M 2116 del 09/09/2022.

PLESSO GRANDE ALBERO

(classe 3[^], classe 4[^], classe 5[^] - sezione A)

Tempo scuola modulo: 29 ore

Dal lunedì al venerdì con 2 rientri pomeridiani.

PLESSO "CECI"

(classi 1[^], classi 2[^] - 2 sezioni A e B)

Tempo scuola modulo: 29 ore



Dal lunedì al venerdì con 2 rientri pomeridiani.

PLESSO GULMINELLI

(classi 3[^], classi 4[^], classi 5[^] - 2 sezioni A e B)

Tempo scuola modulo: 29 ore

Dal lunedì al venerdì con 2 rientri pomeridiani.

PLESSO "MURATORI"

(classi 1[^], classi 2[^], classi 3[^], classi 4[^], classi 5[^]- 4 sezioni A, B, C, D)

Tempo scuola modulo: 29 ore (sezioni B, C)

Dal lunedì al venerdì con 2 rientri pomeridiani.

Tempo pieno: 40 ore (sezioni A, D)

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30.

SCUOLA SECONDARIA

PLESSO "RICCI-MURATORI"

(classi 1[^], classi 2[^], classi 3[^] - 7 corsi A,B,C,D,E,F,G)



Tempo scuola: 30 ore su 6 giorni la settimana

dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 13.00

2 corsi con seconda lingua comunitaria FRANCESE

4 corsi lingua comunitaria SPAGNOLO

Tempo scuola: 30 ore su 5 giorni la settimana

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00

Uno o più corsi con seconda lingua comunitaria da definire in base alla maggioranza delle iscrizioni.

L'Offerta Formativa avrà come riferimento le seguenti macroaree

che caratterizzano le esigenze progettuali del curricolo di Istituto e sono funzionali allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali

- Potenziamento linguistico
- Potenziamento logico-matematico
- Scuola aperta, Scuola digitale, Scuola inclusiva
- Cittadinanza attiva e legalità





Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PONTE NUOVO	RAEE825012
"GRANDE ALBERO"	RAEE825023
"MURATORI"	RAEE825034

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

RICCI + MURATORI

RAMM825011

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Nel rispetto del DM n.742 del 3/10/2017 la certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado agli alunni che superano l'esame di Stato. La certificazione delle competenze descrive lo sviluppo delle competenze chiave europee e i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado. La valutazione complessiva fa riferimento alle capacità degli alunni di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati, mediante osservazioni sistematiche e la somministrazione di compiti autentici: si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare in rapporto a ciò che sa.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "RICCI-MURATORI" RAVENNA

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PONTE NUOVO RAEE825012

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "GRANDE ALBERO" RAEE825023

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "MURATORI" RAEE825034

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: RICCI + MURATORI RAMM825011

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA PRIMARIA: l'orario dedicato all'insegnamento di educazione civica è pari a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte



ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti (29 ore per il tempo modulo e 40 ore per il tempo pieno, settimanali).

SCUOLA SECONDARIA: l'orario dedicato all'insegnamento di educazione civica è pari a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti (30 ore settimanali).

Approfondimento

SI ALLEGANO I QUADRI DELLA DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA. LE TABELLE RIPORTANO LA RIPARTIZIONE ATTUALMENTE IN ESSERE E LA NUOVA DISTRIBUZIONE IN VIGORE A PARTIRE DALL'ANNO SCOLASTICO 2023_2024.

Si segnala inoltre il link al sito istituzionale ove è possibile reperire ulteriori informazioni:

https://www.icriccimuratori.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=413

Allegati:

QUADRO ORARIO DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. "RICCI-MURATORI" RAVENNA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Nella scuola è presente anche un curricolo d' istituto condiviso, per singola disciplina e per anno di corso, per quanto riguarda attività e saperi condivisi da tutto l'Istituto. Il curricolo di istituto è strumento di lavoro per l'attività dei docenti, che lo contestualizzano all'interno della propria classe attraverso esperienze significative.

A seguito il link al sito dell'istituto:

<https://www.icriccimuratori.it/index.php/offerta-form>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nella scuola è presente un curricolo di istituto verticale disciplinare articolato come segue:

- 1) Raccordo tra competenze chiave -profilo dello studente- discipline (di riferimento e concorrenti) - traguardi per lo sviluppo delle competenze -conoscenze e abilità associate ad ogni traguardo.
- 2) Raccordo tra scuola primaria e scuola secondaria nella prospettiva di elaborare prove di verifica comuni nelle classi ponte e descrivere i livelli di padronanza della competenza.

Di seguito il link utile per reperire il documento:



<https://www.icriccimuratori.it/index.php/offerta-form>

Al link è, inoltre, possibile visionare i curricoli di Istituto di educazione civica sia della scuola primaria che della scuola secondaria.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA

Visualizzabile ai seguenti link

- [PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI MURATORI](#)

- [PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI GRANDE ALBERO](#)

- [PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI PONTE NUOVO](#)

PROGETTAZIONE CURRICOLARE SCUOLA SECONDARIA

Visualizzabile al seguente link:

[PROPOSTA FORMATIVA CURRICOLARE SECONDARIA](#)



Allegato:

Raccordi verticali disciplinari .pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

A livello di istituto sono state definite le seguenti macroaree, strategiche per la realizzazione del PTOF e del Piano di Miglioramento: - potenziamento linguistico - potenziamento logico matematico e scientifico - scuola aperta, scuola digitale, scuola inclusiva - cittadinanza attiva e legalità. Nella progettazione/attuazione delle proposte educative, saranno realizzate prassi ritenute fondamentali per la promozione del percorso formativo degli alunni e sarà valutata, volta per volta, la modalità organizzativa dell'attività (in presenza o a distanza tramite Meet). L'effettiva realizzazione del PTOF, nei termini indicati, resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Qui in allegato la proposta formativa comune a tutto l'istituto, sia per quanto riguarda i plessi della scuola primaria, che quelli della Secondaria di I grado.

Allegato:

PROPOSTA FORMATIVA D'ISTITUTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
23_24.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

E' presente, nell'istituto, un curricolo delle competenze chiave di cittadinanza con annesse rubriche valutative.

A seguito il link:



[Competenze Trasversali in materia di Cittadinanza](#)

Dettaglio Curricolo plesso: PONTE NUOVO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

<https://www.icriccimuratori.it/documento/curricoli-distituto/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRICOLO DISCIPLINARE VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

<https://www.icriccimuratori.it/index.php/cerca-nel-sito/11-generale/204-curr-prim>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa di Istituto per lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti viene contestualizzata all'interno di ciascun plesso, tenendo conto delle peculiarità di ciascun territorio. Pertanto, in allegato si presentano le attività che declineranno la proposta formativa di Istituto all'interno del plesso di PONTE NUOVO per l'a. s. 2023-2024. L'effettiva realizzazione del PTOF, nei termini indicati, resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste

Allegato:

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI PONTE NUOVO.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel nostro Istituto, oltre alla predisposizione di percorsi volti allo sviluppo delle competenze



legate alla sfera didattica, si è proceduto anche a delineare iter formativi legati alla crescita personale, sociale e umana degli studenti. Il sapersi inserire in modo attivo e consapevole in situazioni contingenti, il saper interagire all'interno di gruppi eterogenei, il saper organizzare il proprio apprendimento e la propria crescita culturale, sono i pilastri dei curricoli delle competenze di cittadinanza, di seguito allegati.

Allegato:

CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SC_PRIMARIA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "GRANDE ALBERO"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

<https://www.icriccimuratori.it/documento/curricoli-distituto/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRICOLO DISCIPLINARE VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

<https://www.icriccimuratori.it/index.php/cerca-nel-sito/11-generale/204-curr-prim>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

SI PRECISA CHE, IN RIFERIMENTO AL MONTE ORE ANNUALE DEDICATO ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA, SONO STATE INDICATE 33 ORE ANCHE PER LA CLASSE SECONDA, SOLAMENTE PERCHÉ IL SISTEMA **NON CONSENTIVA** IL SALVATAGGIO DEI DATI INSERITI. **IN QUESTO PLESSO SCOLASTICO, NON E' PRESENTE LA CLASSE SECONDA.**

La proposta formativa di Istituto per lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti viene contestualizzata all'interno di ciascun plesso, tenendo conto delle peculiarità di ciascun territorio. Pertanto, in allegato si presentano le attività che declineranno la proposta formativa di Istituto all'interno del plesso di GRANDE ALBERO per l'a. s. 2023-2024. L'effettiva realizzazione del PTOF, nei termini indicati, resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica, da parte delle autorità competenti,



delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Allegato:

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI GRANDE ALBERO.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel nostro Istituto, oltre alla predisposizione di percorsi volti allo sviluppo delle competenze legate alla sfera didattica, si è proceduto anche a delineare iter formativi legati alla crescita personale, sociale e umana degli studenti. Il sapersi inserire in modo attivo e consapevole in situazioni contingenti, il saper interagire all'interno di gruppi eterogenei, il saper organizzare il proprio apprendimento e la propria crescita culturale, sono i pilastri dei curricoli delle competenze di cittadinanza, di seguito allegati.

Allegato:

CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SC_PRIMARIA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "MURATORI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

<https://www.icriccimuratori.it/documento/curricoli-distituto/>



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRICOLO DISCIPLINARE VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

<https://www.icriccimuratori.it/index.php/cerca-nel-sito/11-generale/204-curr-prim>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa di Istituto per lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti viene contestualizzata all'interno di ciascun plesso, tenendo conto delle peculiarità di ciascun territorio. Pertanto, in allegato si presentano le attività che declineranno la proposta formativa di Istituto all'interno del plesso MURATORI per l'a. s. 2023-2024. L'effettiva



realizzazione del PTOF, nei termini indicati, resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste

Allegato:

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI MURATORI.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel nostro Istituto, oltre alla predisposizione di percorsi volti allo sviluppo delle competenze legate alla sfera didattica, si è proceduto anche a delineare iter formativi legati alla crescita personale, sociale e umana degli studenti. Il sapersi inserire in modo attivo e consapevole in situazioni contingenti, il saper interagire all'interno di gruppi eterogenei, il saper organizzare il proprio apprendimento e la propria crescita culturale, sono i pilastri dei curricoli delle competenze di cittadinanza, di seguito allegati.

Allegato:

CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SC_PRIMARIA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: RICCI + MURATORI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

A seguito si riporta il collegamento al curriculum disciplinare relativo al plesso della Scuola Secondaria di I grado Ricci Muratori:



[Curricoli Secondaria](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Si veda "Curricolo verticale" in Curricolo di Istituto (ISTITUTO PRINCIPALE)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In allegato si presentano le attività che declineranno la proposta formativa all'interno della Scuola secondaria di I grado "Ricci Muratori" per l'a. s. 2023-2024. L'effettiva realizzazione del PTOF, nei termini indicati, resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali connesso individuate e richieste.



ALLEGATO:

PROGETTI CURRICOLARI SECONDARIA di I GRADO

Allegato:

Secondaria - Proposta formativa curricolare 23_24.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel nostro Istituto, oltre alla predisposizione di percorsi volti allo sviluppo delle competenze legate alla sfera didattica, si è proceduto anche a delineare iter formativi legati alla crescita personale, sociale e umana degli studenti. Il sapersi inserire in modo attivo e consapevole in situazioni contingenti, il saper interagire all'interno di gruppi eterogenei, il saper organizzare il proprio apprendimento e la propria crescita culturale, sono i pilastri dei curricoli delle competenze di cittadinanza, di seguito allegati.

[Rubriche competenze trasversali](#)

Allegato:

CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SCUOLA SECONDARIA.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "RICCI-MURATORI" RAVENNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Coding e pensiero computazionale

Il pensiero computazionale è una strategia di pensiero chiara, logica e operativa, che si utilizza per risolvere problemi, anche quotidiani, in modo personale e creativo, grazie alla pianificazione di una strategia d'azione. La scienziata informatica Jeannette Wing portò all'attenzione della comunità scientifica il termine "coding" in un articolo del 2006 e lo definì quarta abilità di base insieme a leggere, scrivere e contare, indispensabile per tutti, perché utile nella vita quotidiana.

Il coding è come una nuova lingua, che consente di "dialogare" con il computer al fine di dargli, in modo semplice, dei compiti e dei comandi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Giocare a programmare.
2. Imparare ad adoperare la logica per risolvere problemi.
3. Sviluppare il "pensiero computazionale", ossia un processo logico-creativo che permette di scomporre un problema complesso in diverse parti, per affrontarlo, più facilmente, un pezzettino alla volta.
4. Risolvere problemi "da grandi" e divenire così protagonisti attivi della tecnologia.

○ **Azione n° 2: Pensiero computazionale**

Il pensiero computazionale è una strategia di pensiero chiara, logica e operativa, che si utilizza per risolvere problemi, anche quotidiani, in modo personale e creativo, grazie alla pianificazione di una strategia d'azione. La scienziata informatica Jeannette Wing portò all'attenzione della comunità scientifica il termine "coding" in un articolo del 2006 e lo definì quarta abilità di base insieme a leggere, scrivere e contare, indispensabile per tutti, perché utile nella vita quotidiana.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Imparare ad adoperare la logica per risolvere problemi.
2. Sviluppare il "pensiero computazionale", ossia un processo logico-creativo che permette di scomporre un problema complesso in diverse parti, per affrontarlo, più facilmente, un pezzettino alla volta.
3. Risolvere problemi "da grandi" e divenire così protagonisti attivi della tecnologia

○ **Azione n° 3: Coding e pensiero computazionale**

Il pensiero computazionale è una strategia di pensiero chiara, logica e operativa che si utilizza per

risolvere i problemi, anche quotidiani, in modo personale e creativo. L'obiettivo principale di questa

azione, che viene sviluppata in continuità con il lavoro svolto alla scuola primaria, è quello di educare

i giovani al "pensiero computazionale" attraverso la programmazione (coding) in contesto gioco e in

attività legate ai diversi contesti delle discipline scolastiche.



Nel corso dell'anno scolastico saranno proposte agli alunni delle attività che permetteranno in

maniera graduale l'acquisizione e il miglioramento delle competenze digitali relative allo sviluppo e

all'uso del pensiero computazionale. Si favorirà in questo modo lo sviluppo delle competenze logiche

e della capacità di risolvere i problemi in modo creativo e stimolante in diversi contesti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppo delle competenze digitali degli alunni
- Sviluppo del pensiero computazionale e delle capacità logiche e di risoluzione dei problemi (teorici e concreti)
- Sviluppo del pensiero creativo
- Miglioramento delle capacità visuo-spaziali (in ambienti reali e virtuali)



- Sviluppo attivo e collaborativo degli studenti in relazione al loro apprendimento e alla loro crescita
- Aumentare l'autostima dei ragazzi attraverso la sdrammatizzazione dell'errore, considerato come uno dei momenti dell'apprendere
- Maggiore motivazione nella partecipazione alle attività scolastiche in generale

○ Azione n° 4: Robotica educativa per la scuola secondaria

Si tratta di un percorso di introduzione alla robotica educativa per l'apprendimento coinvolgente

delle STEM, attraverso esperienze dirette di problem solving e di progettazione di robot, oltre che di

sviluppo delle competenze chiave a scuola.

La robotica educativa è un innovativo approccio all'insegnamento basato sull'utilizzo dei robot a

scuola e finalizzato a rendere più efficace e coinvolgente la didattica per i ragazzi. Il metodo

principale delle attività è quello della peer education, l'educazione tra pari che si basa su dinamiche

di gruppo, incentivando l'esercizio della condivisione e della progettazione. L'alunno è posto al centro

dell'azione, il ruolo docente diventa una guida che coordina, supervisiona, aiuta e collabora. La

novità della situazione stimola il coinvolgimento dell'alunno e gli permette di partecipare



attivamente al processo educativo. Inoltre, la dimensione laboratoriale e pratica di scuola attiva fa sì

che il ragazzo possa apprendere facendo e giocando (learning by doing).

Nel corso dell'anno scolastico saranno proposte agli alunni delle attività in cui si occuperanno della

progettazione di strutture complesse come i robot, della loro costruzione fisica utilizzando i kit STEM

in possesso della scuola e del controllo del loro funzionamento attraverso l'uso corretto dei linguaggi

di programmazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare le competenze digitali degli alunni
- Sviluppare il pensiero computazionale e le capacità logiche e di risoluzione dei problemi



(teorici e

concreti)

- Sviluppare il pensiero creativo

- Migliorare le capacità visuo-spaziali (in ambienti reali e virtuali)

- Sviluppare l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti in relazione alla didattica laboratoriale attraverso l'attuazione di progetti nel campo della robotica

- Incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli

- Stimolare le capacità di schematizzare, descrivere "problemi", utilizzare codici sintetici e condivisi;

- Aumentare l'autostima dei ragazzi attraverso la sdrammatizzazione dell'errore, considerato come

uno dei momenti dell'apprendere



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: RICCI + MURATORI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - CONOSCENZA DEL SE' - OBIETTIVI FORMATIVI: Il percorso intende guidare le alunne e gli alunni delle classi prime della secondaria alla scoperta delle proprie emozioni/attitudini per conoscere meglio sé stessi e gli altri**

ATTIVITA'

AMBITI DISCIPLINARI

DURATA
IN N. ORE

Concorso Lions International
2023/2024 "Un Poster per la Pace -
Osate sognare"

Arte e immagine

2/3

Differenza tra emozione e
sentimento; il sentimento religioso -
dalle manifestazioni dei primi uomini
e donne ad oggi

Religione

1/2



Educazione all'ascolto: ascoltare se stessi e gli altri	Musica	2/3
Paralimpiadi: sport come ricerca e ritrovo di se stessi e delle proprie emozioni	Scienze motorie e sportive	2/3
Teatro	Tutti	10
Digiscienze	Scienze	3
Attività STEM	Tecnologia	3
Le figure professionali	Tecnologia/Scienze	4
Biografie di alcuni scienziati/matematici	Matematica e scienze	2
Ed. ambientale Progetto "La mia acqua"	Scienze	4
Progetto PTOF Passaporto per il futuro (conversazione con madrelingua)	Lingue straniere	8
Presentarsi e parlare di sé	Lingue straniere	
My favourites: realizzazione di una presentazione multimediale riguardante se stessi, le proprie passioni e abilità.	Inglese	4



Attività per riconoscere il proprio stile di apprendimento	Lingue	1
Attività ponte per la continuità Primaria Secondaria – Letterine	Lettere	2
Antologia – letture sulle emozioni/life skills	Lettere	4
Odissea – laboratorio interculturale	Lettere	6
I settori dell'economia (geografia)	Lettere	3
Attività di restituzione - feedback	Lettere	1

Orto

Trasversali

Teatro

Trasversali

Street art

2
settimanali
in piccolo
gruppo
con
alunno
disabile

tutta la
classe in
cui è
inserito un
alunno
con
disabilità

2



settimanali
in piccolo
gruppo
con
alunno
disabile

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

- **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - IL LAVORO - OBIETTIVI FORMATIVI: Il percorso intende guidare le alunne e gli alunni delle classi seconde della secondaria alla scoperta del tema del lavoro attraverso una connessione formativa tra le attività didattiche in classe e la scoperta del proprio territorio**

ATTIVITA'

AMBITI DISCIPLINARI

DURATA
IN N. ORE
TOT 30h



Laboratorio inclusivo "L'arte astratta che è dentro di noi" a cura dell'associazione ravennate "Il Sorriso di Giada ODV". Laboratorio interdisciplinare di arte e scienze sui tessuti del corpo umano visti al microscopio e l'arte astratta	Arte e immagine	2/3
La valorizzazione dei segni religiosi nella realtà musiva di Ravenna	Religione	1/2
Visita guidata al teatro di Ravenna	Musica	2
Sport come espressione del territorio: storia della pallavolo ravennate e avviamento al gioco	Scienze motorie e sportive	2
Le figure professionali dell'edilizia e laboratorio di progettazione	Tecnologia	4
Biografie di alcuni scienziati/matematici	Matematica e scienze	2
Interventi da parte di esterni che illustrano la loro professione (familiari o altro)	Tutti	2
Eventuale uscita presso un'attività produttiva del territorio	Tecnologia/Scienze	2
Progetto PTOF Passaporto per il futuro (conversazione con	Lingue straniere	10



madrelingua)

La mia città: orientarsi e conoscere le
realtà della città: lessico dei servizi
della città e funzioni comunicative

Inglese

4

Lessico per i lavori domestici

Lingue

1

Progetto PTOF Passaporto per il
futuro (conversazione con
madrelingua)

Lingue straniere

10

Dieci, cento, mille...diritti -
laboratorio interculturale

Lettere

6

I settori dell'economia (geografia)

Lettere

3

Prima rivoluzione industriale - lavoro
minorile

Lettere

3

Attività di restituzione - feedback

Lettere

1

Progetto Ma come si fa? (uscite sul
territorio, nelle varie attività
commerciali)

due uscite
annuali
sul
territorio,
in piccolo
gruppo,
con
alunno
disabile e
un



compagno
a
rotazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

- **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - IL LAVORO E LA SCUOLA - OBIETTIVI FORMATIVI: Il percorso intende guidare le alunne e gli alunni delle classi terze della secondaria alla scoperta della propria inclinazione scolastica e professionale attraverso esperienze di conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado presenti sul territorio, sia delle realtà produttive e imprenditoriali maggiormente significative**

ATTIVITA'

AMBITI DURATA
DISCIPLINARI IN N. ORE



Progetto "Sofia investe in borsa e nell'arte": lettura e ascolto del breve testo intitolato "Sofia va in borsa"; cenni di economia finanziaria legata all'arte; incontro con la gallerista Alessandra Carini; approfondimento sugli aspetti assicurativi a cura del "lo&irischi junior" progetto del Forum ANIA	Arte e immagine	2/3
Il dono della vita - la vita come vocazione	Religione	1/2
La professione del musicista dal Settecento ad oggi	Musica	2
Sport come sviluppo professionale: tra sogno ed opportunità	Scienze motorie e sportive	2
Orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado con lo psicologo del lavoro	Trasversali	3
Banchetti informativi pomeridiani	Trasversali	2
Biografie di alcuni scienziati/matematici	Matematica e scienze Tecnologia	2



Verso la parità di genere nelle discipline STEM	Matematica e scienze Tecnologia	2
Progetto PTOF Passaporto per il futuro (conversazione con madrelingua)	Lingue straniere	10
Lessico, grammatica e funzioni comunicative per parlare della scuola e della carriera futura	Lingue	4
Persone importanti fonte di ispirazione (presentazione multimediale)	Lingue	2
Choosing a career (Reading Comprehension)	Inglese	2
Seconda rivoluzione industriale, Trade Unions, Biennio rosso		5
I settori dell'economia, globalizzazione e delocalizzazione		4
Antologia – orientamento: desideri, sogni e progetti		4
Attività di restituzione – feedback		1



INTERVENTO di studenti universitari per illustrare i percorsi formativi

2

Progetto Ma come si fa? (uscite sul territorio, nelle varie attività commerciali)

due uscite annuali sul territorio, in piccolo gruppo, con alunno disabile e un compagno a rotazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● VERSO LA SCUOLA SUPERIORE: POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

Il progetto è a numero chiuso. Partendo dalle basi del calcolo algebrico e della geometria analitica, gli alunni avranno modo di cominciare ad approfondire alcuni processi di generalizzazione propri dell'algebra e della geometria analitica, anticipando quelli che saranno gli argomenti previsti dai piani di studio delle varie scuole secondarie di secondo grado. Fase 1: individuazione dei partecipanti Fase 2: organizzazione del gruppo classe Fase 3: realizzazione di due moduli di 5 lezioni pomeridiane di due ore ciascuna per un totale di 10 ore per modulo
Periodo di svolgimento: aprile-maggio in orario e giornata da stabilire

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento di calcolo algebrico e di generalizzazione di processi matematici. Potenziamento della geometria e della geometria analitica. Sviluppo dell'autonomia nel processo di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

MATEMATICA

Aule

Aula generica

● GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO

Da dicembre 2022 a giugno 2023 I docenti dedicheranno, durante l'anno scolastico, un'ora a settimana alle attività prescelte, in orario pomeridiano e a periodi alterni. L'utilizzo delle palestre sarà compatibile, in termini di orari e spazi utilizzati, con l'attività della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità motorie tecniche e tattiche dei giochi di squadra proposti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

SCIENZE MOTORIE

Strutture sportive

Palestra

● AVVIAMENTO ALLA PRATICA STRUMENTALE

1° turno: da novembre 2023 a febbraio 2024 2° turno: da Febbraio a Maggio 2024 da verificare sulla base delle nuove iscrizioni 2° turno: da Febbraio a Maggio 2023 da verificare sulla base delle nuove iscrizioni Metodologie: lavoro individuale, di gruppo, ascolto e analisi guidate, conversazioni guidate, uso di spartiti musicali e sussidi multimediali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Lavoro di impostazione della tecnica sullo strumento scelto ed esecuzione di brani e accompagnamenti musicali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

● LINGUE: PASSAPORTO PER IL FUTURO- CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

KET. Corso pomeridiano di 15 ore, con insegnante madrelingua, in previsione di certificazione finale della Cambridge University livello europeo A2. Per la lingua francese e la lingua spagnola sono previste cinque lezioni pomeridiane di due ore ognuna, svolte dall'insegnante curriculare, nel secondo quadrimestre (il corso si farà in presenza di un numero congruo di adesioni).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

□ Innalzamento dei livelli delle competenze linguistiche, □ miglioramento dell'espressione orale e scritta, □ miglioramento degli esiti delle prove, □ sviluppo delle capacità di riflessione sulla lingua □ sviluppo della capacità di operare in autonomia □ aumento motivazione all'apprendimento delle lingue

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● “PASSAPORTO PER IL FUTURO” – CONVERSAZIONE CON MADRELINGUA INGLESE

Tenuto da insegnanti madrelingua, in collaborazione con le docenti di inglese, si propone di costruire all'interno delle classi un “laboratorio” dove rafforzare e motivare gli alunni all'utilizzo della lingua straniera, con modalità di interazione dinamiche, intuitive e di tipo ludico □ Tempi: classi terze, quarte e quinte inglese 10 ore □ Metodologie: learning by doing, blended methods, Role-play, flipped class, cooperative learning, circle time, drammatizzazione, risorse didattiche digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare i positivi risultati raggiunti dalla scuola primaria e secondaria di primo grado dell'I.C. nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Al termine del triennio ottenere un andamento della scuola e delle classi positivo, con punteggio pari o superiore ai dati di riferimento territoriale, in italiano, matematica e inglese

Risultati attesi

innalzamento dei livelli delle competenze linguistiche □ sviluppo dell'abilità audio orale in L2 □ miglioramento degli esiti delle prove (comuni e INVALSI) □ sviluppo della capacità di operare in autonomia □ aumento motivazione all'apprendimento delle lingue straniere □ arricchimento del lessico □ potenziamento delle capacità comunicative, con attenzione alla pronuncia e alla struttura morfo-sintattica della lingua □ impatto positivo delle nuove metodologie didattiche su insegnanti e studenti □ consolidamento della propria autostima

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Attività in favore della transizione ecologica e culturale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

SALUTE

Comprendere:

_il concetto di salute come bene prezioso da raggiungere;

_l'importanza dell'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute;

_il significato di dieta mediterranea come educazione alimentare



permanente.

Sviluppare le life skills attraverso lo sviluppo delle competenze sul piano fisico, alimentare, relazionale favorendo lo sviluppo di semplici e corretti comportamenti quotidiani.

AMBIENTE

Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali e oggetti, anche destinati a un altro uso.

Conoscere l'ambiente circostante e indagarne la biodiversità.

Favorire lo sviluppo della consapevolezza sull'importanza del rispetto della natura che ci circonda.

Pervenire a una fattiva tutela del pianeta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il nostro Istituto si trova già da tempo in linea con gli orientamenti formativi relativi alla transizione ecologica e culturale. Le proposte educative consolidate nel tempo, si sono via via affiliate agli obiettivi dell'Agenda 2030, ponendo in essere veri e propri progetti radicati e continuativi che fondano le proprie radici nella tutela dell'ambiente, nell'educazione alla sostenibilità, nell'educazione alimentare nonché nel promuovere la salute e il benessere psicofisico. Lo sviluppo di percorsi elaborati attorno al concetto di sviluppo sostenibile, è facilmente individuabile nei curricoli dell'Istituto di Educazione Civica, così come nelle specifiche schede di progetto e/o di dettaglio dei singoli plessi (a cui si rimanda), dove sono riportate le attività effettivamente svolte e il supporto derivante dalla collaborazione con le agenzie del territorio impegnate da sempre nella tutela dell'ambiente, nella crescita economica e nell'inclusione sociale.

Adesione dell'istituto alla rete "Scuole che promuovono la salute" dall'a.s. 2022-2023, sulla base delle indicazioni nazionali MIUR.



Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica
- Bando STEM



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti, personale ATA, studenti, famiglie.

Risultati attesi:

- 1) Implementazione dei processi di digitalizzazione a livello amministrativo.
- 2) Implementazione dei processi di digitalizzazione a livello didattico-organizzativo, attraverso Google Workspace.

Titolo attività: SPAZI ED AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti, alunni e alunne della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Risultati attesi:

- 1) Potenziamento e rinnovamento del tappeto digitale delle scuole appartenenti all''I.C. (dispositivi individuali e collettivi);



Ambito 1. Strumenti

Attività

2) Potenziamento dell'uso delle TIC nella didattica quotidiana.

3) Coinvolgimento degli animatori digitali in coerenza con la linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4, Componente 1, del PNRR.

Titolo attività: SPAZI ED AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO 2) SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti, alunni e alunne della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Risultati attesi:

1) Realizzazione di laboratori o spazi innovativi e modulari, ripensati come luoghi di innovazione e di creatività, rendendo più diffuse le pratiche laboratoriali innovative. Scenari didattici costruiti attorno a robotica ed elettronica educativa, logica e pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: ELABORAZIONE ED IMPLEMENTAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE relativo alla competenza digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni e alunne della scuola primaria e della scuola



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

secondaria.

Risultati attesi:

1. Elaborazione e Implementazione del curricolo verticale relativo alla competenza

digitale.

Titolo attività: SCUOLA PRIMARIA E
PENSIERO COMPUTAZIONALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni e alunne della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Risultati attesi:

- 1) Sviluppo delle capacità di attenzione, di concentrazione e memoria.
- 2) Sviluppo della capacità di problem solving e della capacità di dare istruzioni.
- 3) Sviluppo del pensiero creativo.
- 4) Sviluppo attivo e collaborativo del ruolo degli studenti in relazione al loro apprendimento e alla loro crescita.
- 5) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.
- 6) Utilizzo del coding con software dedicati.

Titolo attività: STANDARD COMUNI ED
INTEROPERABILITA' DEGLI AMBIENTI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

DIGITALI PER LA DIDATTICA
CONTENUTI DIGITALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti, alunni e alunne della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Risultati attesi:

1. Utilizzo e implementazione di contenuti e piattaforme digitali per la didattica : Google Workspace.
2. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

Titolo attività: BIBLIOTECHE
SCOLASTICHE come ambienti di
alfabetizzazione
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti, alunni e alunne della scuola primaria e della scuola secondaria di primogradeo.

Risultati attesi:

- 1) Riqualficazione degli ambienti delle biblioteche scolastiche dell'istituto comprensivo dove il digitale accompagna l'acquisizione delle competenze nella lettura e nella scrittura.
- 2) Potenziamento e aggiornamento delle biblioteche scolastiche dell'istituto comprensivo, come luoghi di promozione della lettura anche grazie all'uso della rete e di strumenti digitali.
- 3) Attivazione della biblioteca digitale (MLOL Scuola).

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE INIZIALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

SULL'INNOVAZIONE DIDATTICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Risultati attesi:

1. Sviluppo delle competenze digitali dei docenti, anche per utilizzo delle TIC in attività di inclusione;
2. Sperimentazione in classe di metodologie didattiche innovative;
3. Sviluppo della comunicazione e condivisione tra docenti in ambienti digitali;
4. Utilizzo di strumenti digitali per la didattica e per la creazione di contenuti: uso di programmi liberi o web app per la realizzazione di testi cooperativi, presentazioni, video e montaggio di foto, creazione di mappe e programmi utili per la didattica inclusiva; uso di software open source per LIM e Digital Boards.
5. Coinvolgimento degli animatori digitali in coerenza con la linea di investimento 2.1 ;

“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4, Componente 1, del PNRR.

Titolo attività: UN ANIMATORE
DIGITALE PER OGNI SCUOLA
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Destinatari: animatore digitale e componenti del team per l'innovazione.

Risultati attesi:

1. Potenziamento delle competenze digitali.
2. Promozione del legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali;
3. Creazione di reti con altri animatori digitali e componenti di team dell'innovazione.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "RICCI-MURATORI" RAVENNA - RAIC82500X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

<https://www.icriccimuratori.it/documento/valutazione-degli-apprendimenti/>

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

<https://www.icriccimuratori.it/documento/valutazione-degli-apprendimenti/>

Allegato:

crteri generali di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

<https://www.icriccimuratori.it/?s=comportamento&type=any>



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

https://www.icriccimuratori.it/wp-admin/admin-ajax.php?juwppfisadmin=false&action=wpfd&task=file.download&wpfd_category_id=810&wpfd_file_id=3201&

Allegato:

Criteria-ammissione-classe-successiva.docx.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

https://www.icriccimuratori.it/wp-admin/admin-ajax.php?juwppfisadmin=false&action=wpfd&task=file.download&wpfd_category_id=808&wpfd_file_id=3199&

Allegato:

Criteria-ammissione-classe-successiva-esame.docx.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

RICCI + MURATORI - RAMM825011

Criteria di valutazione comuni

<https://www.icriccimuratori.it/wp-admin/admin->



[ajax.php?juwppfisadmin=false&action=wpfd&task=file.download&wpfd_category_id=808&wpfd_file_id=3206&](https://www.icriccimuratori.it/wp-admin/admin-ajax.php?juwppfisadmin=false&action=wpfd&task=file.download&wpfd_category_id=808&wpfd_file_id=3206&)

Allegato:

valutazione-apprendimento-secondaria (2).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

https://www.icriccimuratori.it/wp-admin/admin-ajax.php?juwppfisadmin=false&action=wpfd&task=file.download&wpfd_category_id=808&wpfd_file_id=3205&

Allegato:

VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

https://www.icriccimuratori.it/wp-admin/admin-ajax.php?juwppfisadmin=false&action=wpfd&task=file.download&wpfd_category_id=808&wpfd_file_id=3208&

Allegato:

valutazione-comportamento-scuola-secondaria (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

https://www.icriccimuratori.it/wp-admin/admin-ajax.php?juwppfisadmin=false&action=wpfd&task=file.download&wpfd_category_id=810&wpfd_file_id=3201&



Allegato:

valutazione-comportamento-scuola-secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

https://www.icriccimuratori.it/wp-admin/admin-ajax.php?juwpfisadmin=false&action=wpfd&task=file.download&wpfd_category_id=808&wpfd_file_id=3199&

Allegato:

Criteri-ammissione-classe-successiva-esame.docx.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PONTE NUOVO - RAEE825012

"GRANDE ALBERO" - RAEE825023

"MURATORI" - RAEE825034

Criteri di valutazione comuni

Criteri generali per la valutazione degli apprendimenti degli alunni:

- Progressi compiuti dall'alunno nello sviluppo culturale, personale e sociale, in rapporto alla sua situazione di partenza (descrizione del processo formativo).
- Risultati conseguiti dall'alunno in rapporto alle conoscenze/abilità desunte dall'eventuale PDP predisposto (individuazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti).



- Risultati conseguiti dall'alunno in rapporto alle conoscenze/abilità desunte dagli obiettivi di apprendimento individuati (individuazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti).

<https://www.icriccimuratori.edu.it/index.php/valutaz-primaria>

Allegato:

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La rubrica di valutazione dell'insegnamento di educazione civica è stata elaborata e definita nell' a.s. 2020-2021; individuando l'oggetto della valutazione, la dimensione e i relativi e specifici indicatori

https://www.icriccimuratori.it/attachments/article/104/VALUTAZIONE%20ED_CIVICA_SC.PRIMARIA.pdf

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI ED_CIVICA SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri generali per la valutazione del comportamento degli alunni:

- Correttezza e coerenza nell'esercizio dei propri diritti, previsti dal Regolamento di disciplina degli alunni di scuola primaria, durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica.

<https://www.icriccimuratori.it/attachments/article/104/Valutazione%20COMPORAMENTO%20scuola%20primaria.pdf>



- Correttezza e coerenza nell'espletamento dei propri doveri, previsti dal Regolamento di disciplina degli alunni di scuola primaria, durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica.
- Correttezza e coerenza nell'esercizio dei propri diritti e nell'espletamento dei propri doveri durante le attività che trovano svolgimento all'esterno della sede scolastica, in quanto da considerarsi parte integrante delle lezioni.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche se, in sede di scrutinio finale, viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Tale condizione comporta la consegna alla famiglia, unitamente alla consegna del documento di valutazione, dell'informativa relativa alla presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione da parte dell'alunno, con la richiesta di impegno a recuperare le lacune, durante il periodo estivo.

Gli alunni non sono ammessi alla classe successiva:

- in caso di impossibilità di accedere alla valutazione;
- in presenza di particolari situazioni di criticità, individuate da ciascun Team docente, di rilevanza tale da compromettere gravemente il processo di apprendimento in atto, prefigurando oggettivamente l'impossibilità di conseguire gli obiettivi formativi previsti;
- in assenza di evoluzione positiva rispetto ai livelli di partenza e/o al PDP predisposto.

La non ammissione alla classe successiva deve essere deliberata all'unanimità, come da normativa vigente.

<https://www.icriccimuratori.it/attachments/article/199/Criteri%20ammissione%20classe%20successiva.docx>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 23-24

A. Rilevazione dei BES presenti	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	58 (43 Primaria 15 Secondaria)
• Minorati vista	1
• Minorati udito	1
• Psicofisici	56
• Altro	
2. Disturbi evolutivi specifici	
• DSA	66 (Primaria 15 Secondaria 52)
• ADHD/DOP	4 (Primaria 3 Secondaria 1)
• Borderline cognitivo	15 (Primaria 5 Secondaria 10)
• Altro	3 (Secondaria)
3. Svantaggio	TOTALE
• Socio culturale-economico	12 (Primaria 6 Secondaria 6)
• Linguistico-culturale/cognitivo	24 (Primaria 22 Secondaria 3)
• Disagio	14 (Primaria 6)



comportamentale/relazionale	Secondaria 8)
• Cognitivo	43 (Primaria 31 Secondaria 12)
4. Alunni in particolari condizioni di salute con fabbisogno di somministrazione farmaci in orario scolastico (Protocollo farmaci)	20 (Primaria 7 Secondaria 13)
5. Alunni Migranti (non cittadinanza italiana)	165 (Primaria 96 Secondaria 69)
6. Alunni NAI (neo arrivati in Italia)	2 (Primaria 1) Secondaria 1)
7. Alunni nomadi	0
N° PEI redatti dai GLO	58
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	66
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	in via di definizione

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il GLO Gruppo di Lavoro Operativo ha il compito di:

- Procedere all'osservazione sistematica dell'alunno con disabilità
- Predisporre il PDF e il PEI, verificarne periodicamente l'attuazione e l'efficacia dell'intervento scolastico

Viene convocato a inizio anno, dopo la fine del primo e secondo quadrimestre e ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO) Composto dai docenti (curricolari e di sostegno) del Consiglio di classe/Team docenti, dai genitori/tutori dell'alunno con disabilità, dalle figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola che interagiscono con l'alunno con disabilità e con la classe di cui lo stesso fa parte, dal D.S. o suo delegato, dalle figure professionali dell'AUSL che interagiscono con l'alunno con disabilità ed è relativo ad ogni singolo alunno con disabilità.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica, sia come fonte di informazioni preziose, sia come luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. La scuola è disponibile per eventuali incontri con i genitori degli alunni "fragili" per individuare eventuali criticità legate alle condizioni di salute, per prevenire situazioni di rischio o disagio dell'alunno. La famiglia partecipa alla formulazione del progetto di vita, del PEI e del PDP.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola si propone di fungere da guida nel processo formativo degli alunni con BES, monitorandone l'andamento didattico e verificando le modalità di valutazione di tutti i docenti, favorendo inoltre gli scambi comunicativi tra scuola e famiglia. Per ciascuna tipologia di alunni con BES l'Istituto adotta strategie inclusive di valutazione quali: valutazione coerente con PEI, PDP e con il Curricolo per livelli di competenza; presenza di criteri e strumenti di valutazione comuni decisi dal Collegio Docenti, in coerenza con la legislazione vigente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto possiede un curriculum verticale che garantisce la continuità educativo-didattica tra i diversi ordini di scuola. La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. Si prevedono attività che favoriscano il passaggio degli alunni tra la scuola dell'Infanzia-Primaria-Secondaria e l'orientamento in uscita dalla scuola Secondaria. Pertanto, ogni anno verranno fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio, con incontri di



condivisione delle informazioni in merito. Sono state individuate all'interno del nostro Istituto figure specifiche che coordinano i passaggi tra i vari ordini di scuole e si occupano del passaggio delle informazioni, di organizzare laboratori per i nuovi alunni e incontri con le famiglie per illustrare spazi e organizzazione scolastica.

Approfondimento

PROGETTI INCLU...Sì

Scuola Primaria

CON ESPERTO ESTERNO

rivolto a tutte le classi in cui sono inseriti alunni con disabilità

Marinando

CON INSEGNANTE DI SOSTEGNO O EDUCATORE

rivolti ad un piccolo gruppo di alunni con varie abilità

Progetto continuità

Ma come si fa?

Modello educativo educatore di plesso



Scuola secondaria di primo grado

CON ESPERTO ESTERNO

rivolto a tutte le classi in cui sono inseriti alunni con disabilità

Teatro

CON INSEGNANTI DI SOSTEGNO O EDUCATORE

rivolti ad un piccolo gruppo di alunni con varie abilità

Street art

Orto (con il supporto di volontari esperti, ad es. nonni)

Ma come si fa?

Continuità (Primaria-Secondaria)

Continuità e orientamento (Secondaria primo-secondo grado)

Modello educativo Educatore di plesso